DOCUMENT RESUME

ED 299 809 FL 017 608

AUTHOR Schwagermann, Rolf; Walz, Rosemarie
TITLE I Can Learn German.
INSTITUTION New York City Board of Education, Brooklyn, N.Y. Div. of Curriculum and Instruction.
REPORT NO Curric-00-3030-80; ISBN-88315-541-9
PUB DATE 84
NOTE 330p.
AVAILABLE FROM New York City Board of Education, Division of Curriculum and Instruction, 131 Livingston Street, Room 613, Brooklyn, NY 11201 ($6.00).
PUB TYPE Guides - Classroom Use - Materials (For Learner) (051) -- Guides - Classroom Use - Guides (For Teachers) (052)

EDRS PRICE MF01 Plus Postage. PC Not Available from EDRS.
DESCRIPTORS *Class Activities; *Dialogs (Language); *Educational Games; *German; Instructional Materials; Learning Activities; Notional Functional Syllabi; Puzzles; Second Language Instruction; Supplementary Reading Materials; *Vocabulary Development
IDENTIFIERS *Anagrams; *Crossword Puzzles

ABSTRACT

This set of materials for German second language instruction was designed for students who can be taught most effectively through a functional, conversational approach. It is intended as a supplement to the regular course of study so that all students, regardless of ability level, can be provided with an effective instructional program. It provides appropriate materials for non-academic students in the beginning phase of learning the language. Included in the units are simple dialogues and passages dealing with everyday situations that are not only directly useful for the classroom but also serve as models for additional material created by the teacher. Each unit also contains a variety of exercises to facilitate language acquisition and stimulate interest in language learning. Attention is given to the natural sequence of structure within the topics and to the use of vocabulary and language expressions in context. Activity types include acrostics, anagrams, crossword puzzles, word-searches, description and identification games, and matching and completion exercises. (MSE)

****
* Reproductions supplied by EDRS are the best that can be made *
* from the original document. *
****

ED299809

I Can Learn

GERMAN

"PERMISSION TO REPRODUCE THIS MATERIAL IN MICROFICHE ONLY HAS BEEN GRANTED BY

A. Mitchell

TO THE EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)."

U.S. DEPARTMENT OF EDUCATION
Office of Educational Research and Improvement
EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)

✓ This document has been reproduced as received from the person or organization originating it.

☐ Minor changes have been made to improve reproduction quality.

• Points of view or opinions stated in this document do not necessarily represent official OERI position or policy.

Lesestücke Buchstabenrätsel Reime Zungenbrecher Lieder Gespräche Reime Kreuzworträtsel Lieder Gespräche Lesestücke Buchstabenrätsel Bilderrätsel Zitate Zungenbrecher Sprüche Reime Rätsel Lesestücke Zitate Gespräche Buchstabenrätsel Reime Lesestücke Sprüche Reime

FL017608

NEW YORK CITY BOARD OF EDUCATION
Division of Curriculum and Instruction
Office of Curriculum Development and Support

BEST COPY AVAILABLE

New York City Board of Education

Robert F. Wagner, Jr., *President*
Irene Impellizzeri, *Vice President*

Gwendolyn C. Baker
Richard I. Beattie
Stephen R. Franse
James F. Regan
Edward L. Sadowsky

Nathan Quinones, *Chancellor*

Charles I. Schonhaut, *Deputy Chancellor*

Jerald Posman, *Deputy Chancellor for Financial Affairs*

Charlotte Frank, *Executive Director*
Division of Curriculum and Instruction

Morris Freedman, *Deputy Executive Director*
Division of Curriculum and Instruction

Pearl M. Warner, *Deputy Executive Director*
Division of Curriculum and Instruction

Copyright © 1984, Reprinted 1987
by the Board of Education of the City of New York

Application for permission to reprint any section of this material should be made to the Chancellor, 110 Livingston Street, Brooklyn, NY 11201. Reprint of any section of this material shall carry the line, "Reprinted from *I Can Learn German* by permission of the Board of Education of the City of New York."

New York City public schools should order additional copies of this publication from the Bureau of Supplies.

ISBN No. 88315-541-9 Curric. No. 00-3030-80
Other persons and institutions may obtain copies of this publication from the Curriculum Editorial and Production Unit of the Office of Curriculum Development and Support, Room 613, 131 Livingston Street, Brooklyn, NY 11201. See current catalog for price. For information, call (718) 935-3990.

It is the policy of the New York City Board of Education not to discriminate on the basis of race, creed, national origin, age, handicapping condition, sexual orientation, or sex in its educational programs, activities, and employment policies, as required by law. Any person who believes he or she has been discriminated against should contact the Local Equal Opportunity Coordinator, Division of Curriculum and Instruction, 131 Livingston Street, Brooklyn, New York 11201. Inquiries regarding compliance with appropriate laws may also be directed to Mercedes A. Nesfield, Director, Office of Equal Opportunity, 110 Livingston Street-Room 601, Brooklyn, New York 11201; or to the Director, Office of Civil Rights, U.S. Department of Education, 26 Federal Plaza, Room 33-130, New York, NY 10278.

Foreword

This bulletin has been prepared by the Foreign Language Unit of the Division of Curriculum and Instruction in response to the numerous requests from the field for a functional, conversational approach to the study of German. It has been patterned after *I Can Learn Spanish,* the Foreign Language Unit's initial effort in the development of survival skills in a second language.

It will also serve to meet the need for an approved course to satisfy the requirement of two units of foreign language for high school students who are to be graduated in June 1984 and thereafter.

The units of the bulletin present language patterns and expressions which are typical of everyday experiences and provide an opportunity for the simulation of familiar situations, role playing and dramatizations.

It is hoped that the bulletin will constitute a springboard for creative activities in the classroom and give the teacher flexibility in developing an interesting and effective instructional program.

Charlotte Frank

Acknowledgments

I Can Learn German is a product of the Division of Curriculum and Instruction, Charlotte Frank, Executive Director, and the Office of Curriculum Development and Support, Morris Freedman, Director.

Initiation of the project and overall supervision were provided by the Foreign Language Unit, Leo Benardo, Director, and by David Weiss, Assistant Director, Foreign Language Unit (retired).

Major writers of the project were Dr. Rolf Schwägermann, teacher of German at Stuyvesant High School and Rosemarie Walz, teacher of German at Grover Cleveland High School. In working on the curriculum, they used as their model *I Can Learn Spanish* which was created and written by Sam LaRocca, Assistant Principal/Supervision, August Martin High School.

The manuscript was reviewed by Rudolf Stock, German consultant, New York State Education Department and edited by David Weiss, Assistant Director, Foreign Language Unit (retired).

The production and graphic design were under the direction of Maureen Maguire, production coordinator, with the Office of Curriculum Development and Support. The text was typeset by Advance Graphics. Kathleen Asvestas prepared the mechanicals and contributed artwork.

Contents

Introduction vi
Unit 1: Die Zahlen 1
Unit 2: Die Farben 7
Unit 3: Die Familie 11
Unit 4: Der, die und das 17
Unit 5: Die Tage der Woche 21
Unit 6: Die Jahreszeiten und das Wetter ..25
Unit 7: Die Monate 31
Unit 8: Die Zeit 37
Unit 9: Verbformen 43
Unit 10: Das Verb sein 47
Unit 11: Das Verb haben 53
Unit 12: Das Klassenzimmer 59
Unit 13: Die Schule 63
Unit 14: Freunde und Bekannte 67
Unit 15: Subjekt und direktes Objekt 71
Unit 16: Das Haus 77
Unit 17: Beim Essen 83
Unit 18: Wohin? 89
Unit 19: Wo? 95
Unit 20: Obst und Gemüse 101
Unit 21: Im Restaurant 107
Unit 22: Berufe 113
Unit 23: Die Körperteile 119
Unit 24: Die Kleidung 125
Unit 25: Die Gesundheit 131
Unit 26: Beim Arzt und beim Zahnarzt 135
Unit 27: Am Telefon 141
Unit 28: Im Kino 145
Unit 29: Im Tierpark 151
Unit 30: Freizeit 157
Unit 31: Die Verkehrsmittel 161
Unit 32: Im Reisebüro 167
Unit 33: Länder und Sprachen 171
Unit 34: Verwandte Wörter 175
Individual Tests 183
Class Tests 184

Introduction

Guidelines

This bulletin provides appropriate materials for students in the beginning phase of learning to speak German. It emphasizes a functional approach to the acquisition of the language. Teachers will find the language patterns, general subject matter, and structural sequence of the units all supportive of this approach.

Each unit includes simple dialogues and reading passages dealing with everyday situations which not only can be used directly in the classroom, but can also serve as models for additional teacher-made materials. Each unit also contains a variety of exercises which facilitate language acquisition and stimulate interest in language learning. An attempt was also made in the development of the units to stress the natural sequence of structure within the topics and the use of vocabulary and language expressions in context.

The instructional objectives of the bulletin are the same as those of any language learning program. After having participated in the activities suggested in each unit, the student should be able to perform the following activities in German:

1. respond to everyday situations using correct language patterns
2. use simple language patterns in oral and written expression
3. demonstrate awareness of the elementary structural concepts used in the readings and dialogues
4. manipulate language patterns in order to express original ideas
5. engage in simple dialogues with fellow students and teacher
6. demonstrate comprehension of a sustained discourse dealing with everyday situations
7. write a paragraph dealing with a subject being studied

Structure of Each Unit

Each unit consists of several dialogues and reading passages, vocabulary, and a variety of exercises and activities. Some of the exercises or activities are as follows:

- Question-answer drills
- Matching exercises (split sentences)
- Sentence completions
- Partial dialogues (the student supplies the response)
- Word-finds
- Crossword puzzles
- Picture games
- Tongue-twisters
- Proverbs
- Riddles

Suggested General Techniques

Whereas these activities are suggested as a springboard for the creative teacher, it is worthwhile to reemphasize some general language teaching techniques.

1. Motivate each unit by arousing student interest in the topic. This can often be done by relating the topic to the personal experiences of the students.
2. Act out the dialogues with the aid of puppets, pictures, chalkboard stick figures, felt board pictures, overhead projectors or slides.
3. Teach the new vocabulary and expressions by means of dramatizations, pictures, synonyms, antonyms, cognates or definitions. Use vocabulary and expressions in sentences.

4. Drill the questions and responses of the dialogue by means of group and individual repetitions.
5. Use the question and answer method to facilitate mastery of the dialogue.
6. Simulate everyday situations and have students engage in role playing.
7. Periodically record the dramatization of dialogues.
8. Make frequent use of drills and exercises such as repetitions, substitutions, transformations, pattern drills, rejoinders, chain drills, completions, expansions and directed dialogue. (See *New York City Foreign Language Program for Secondary Schools — German— Levels I—IV,* pages 20-29, for an explanation of these drills.)
9. Teach appropriate songs, whenever possible, to enhance and vary the program.
10. The sequence to be followed in the teaching of new material should be: listening, speaking, reading, and writing.
11. Students should be encouraged to make scrapbooks, posters, charts, pictures and any other materials which may enhance interest in the acquisition of the new language.
12. Plan performances or demonstrations during special language or heritage weeks to give students a focus.

Unit 1: Die Zahlen

Gespräche

Robert:	Eins, zwei, drei
Luise:	Vier, fünf, sechs
Robert:	Sieben, acht, neun
Luise:	Und eins ist zehn.
Robert:	Sechs und vier ist zehn.

Luise:	Wieviel ist zwei und zwei?
Robert:	Zwei und zwei ist vier.
Luise:	Wieviel ist zwei mal zwei?
Robert:	Zwei mal zwei ist vier.
Luise:	Wieviel ist vier weniger zwei?
Robert:	Vier weniger zwei ist zwei.

Kellner:	Guten Tag! Was wünschen Sie?
Frau Schmidt:	Eine Tasse Kaffee und ein Stück Kuchen, bitte.
Kellner:	Sonst noch etwas?
Frau Schmidt:	Nein, danke. Wieviel kostet das?
Kellner:	Vier Mark, bitte.

Lesestücke

A

Die Familie Meyer ist groß. Sie besteht aus acht Personen: die Großeltern, Herr und Frau Meyer, zwei Söhne und zwei Töchter. Der Großvater und die Großmutter sind sehr alt. Ein Junge ist fünfzehn Jahre alt, und der andere ist elf. Ein Mädchen ist neun, und das kleine Kind ist fünf. Die Familie hat auch einen Hund. Er ist ein Jahr alt.

B

Ich heiße Anton Meyer. Ich bin fünfzehn Jahre alt. Ich lerne Deutsch. In meiner Deutschklasse sind fünfzehn Schüler und zwanzig Schülerinnen. Alle lernen gern Deutsch. Heute lernen wir die Zahlen auf deutsch. Wir lernen zwei Zahlenreime:

Eins, zwei, drei, vier, fünf, sechs, sieben,
Wo ist denn der Hans geblieben?
Ist nicht hier, ist nicht da,
Ist wohl in Amerika!

Eins, zwei, drei, vier, fünf, sechs, sieben,
Eine Frau, die kochte Rüben,
Eine Frau, die kochte Speck,
Eins, zwei, drei — da war sie weg!

Wortschatz

die Zahlen

eins	elf
zwei	zwölf
drei	dreizehn
vier	vierzehn
fünf	fünfzehn
sechs	sechzehn
sieben	siebzehn
acht	achtzehn
neun	neunzehn
zehn	zwanzig

und	
weniger	Guten Tag
mal	Auf Wiedersehen
(dividiert) durch	ja
	nein
ist	danke (schön)
sind	bitte (sehr)
bestehen	die Frau
wieviel ist . . . ?	der Herr
wieviel kostet . . . ?	der Großvater
wie alt?	die Großmutter
. . . Jahr(e) alt	der Sohn — die Tochter
	die Söhne — die Töchter
zurück	der Junge — das Mädchen
	die Jungen — die Mädchen
	der Schüler — die Schülerin
	der Lehrer — die Lehrerin

Deutsch
auf deutsch
die Zahlenreime

Übungen

A. If the statement is correct, write RICHTIG; if the statement is incorrect, write FALSCH. Then correct each incorrect statement.

____ 1. Zwei und zwei ist vier.

____ 2. Fünf und drei ist sieben.

____ 3. Drei mal drei ist sechs.

____ 4. Acht und neun ist siebzehn.

____ 5. Zwanzig dividiert durch zwei ist achtzehn.

____ 6. Zehn und zehn ist zwanzig.

____ 7. Acht und zwei ist elf.

____ 8. Drei mal zwei ist sechs.

____ 9. Fünfzehn und fünf ist zwölf.

____ 10. Elf und zwei ist dreizehn.

B. Fill in the missing number to complete the sequence.

1. eins, zwei, _____
2. sieben, acht, _____
3. elf, zwölf, _____
4. fünfzehn, sechzehn, _____
5. achtzehn, neunzehn, _____
6. drei, vier, _____
7. dreizehn, vierzehn, _____
8. zwei, drei, _____
9. neun, zehn, _____
10. fünf, sechs, _____

C. Do the following arithmetic examples. Then read each one in German.

1) 3 +2 _____

2) 6 +4 _____

3) 8 +3 _____

4) 12 +5 _____

5) 22 +14 _____

6) 10 −7 _____

7) 25 −14 _____

8) 39 −16 _____

9) 58 −40 _____

10) 100 −49 _____

11) 3 x3 _____

12) 10 x5 _____

13) 20 x4 _____

14) 20 x3 _____

15) 50 x2 _____

16) 12+3= ___ 17) 42+8= ___ 18) 25+5=___ 19) 72+6=___ 20) 100+4= ___

D. Select the correct completion for each sentence.

1. Neun und sechs ist **a.** fünf **b.** fünfzehn **c.** achtzehn
2. Achtzehn weniger sechs ist **a.** zwölf **b.** zwei **c.** vierzehn
3. Neun mal zwei ist **a.** dreizehn **b.** elf **c.** achtzehn
4. Acht dividiert durch zwei ist **a.** zehn **b.** vier **c.** drei
5. Zwölf dividiert durch drei ist **a.** vier **b.** fünfzehn **c.** eins

E. Complete the following:

1. Ich heiße _____.
2. Ich bin _____ Jahre alt.
3. Meine Adresse ist _____.
4. Meine Telefonnummer ist _____.
5. Ich lerne Deutsch in Zimmer Nummer _____.

18

19

Spaß und Spiel

A. Sucht die Wörter

Find the numbers from one to ten in the maze. The words may read across, down, diagonally, forward or backward, and they may overlap.

Z C E Y J N A M Z D T

R E I K I U L C O R I

F G N X E E T F W E U

Ü P S Z R N W G D I P

N T T I D S R Z N V O

F Q U Z E H N S X K G

S E C H S B D A C H T

D L H A L N E S Z A M

F S W B M S I E B E N

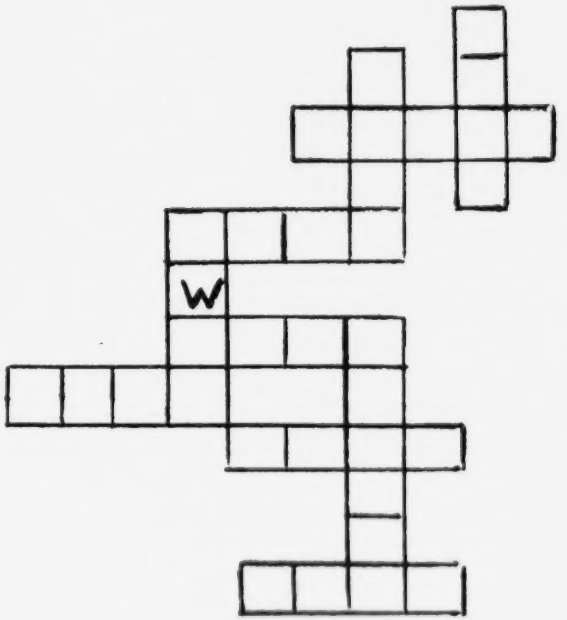
B. Spiel

To review the numbers, play the game "Rutsch." All students stand up. Students count aloud, one number per student. For every number that is a 7, a multiple of 7 or that contains a 7, the student must substitute the word "Rutsch." If students miss, they must sit down. The last student standing wins the game.

The basic number can be changed to 3, 4, 9, etc. There are also other variations of this game.

C. Kreuzworträtsel

Fill in the numbers from one to ten to complete the puzzle.



D. Spiel

Play BINGO. Each student prepares a grid of five boxes across and five boxes down. In each box the student writes a number from 1-100. The teacher or a student calls out numbers in German. Students cross off or cover the box if they have that number. The first one to get one line across, down or diagonally wins.

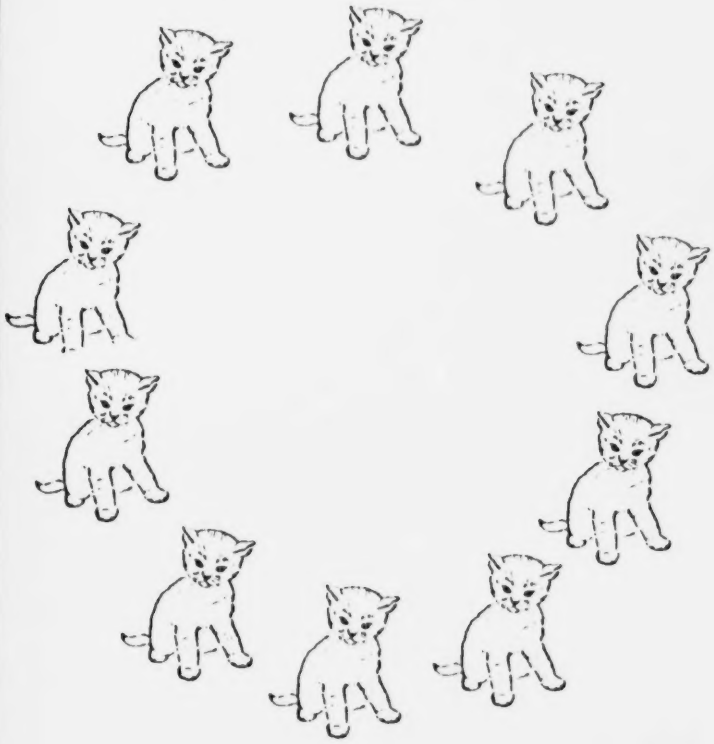
The class can also play "Round Robin," filling in all the numbers around the card or filling the entire card.

E. Lied

The following words can be sung to the tune of "Ten Little Indians."

Ein kleines, zwei kleine, drei kleine Kätzchen,
Vier kleine, fünf kleine, sechs kleine Kätzchen,
Sieben kleine, acht kleine, neun kleine Kätzchen,
Zehn kleine Kätzchen fein.

Zehn kleine, neun kleine, acht kleine Kätzchen,
Sieben kleine, sechs kleine, fünf kleine Kätzchen,
Vier kleine, drei kleine, zwei kleine Kätzchen,
Ein kleines Kätzchen allein.



F. Sprichwort

Frisch gewagt ist halb gewonnen.

B	I	N	G	O
3	17	32	49	53
11	21	30	43	51
15	23	☆	40	60
9	27	31	47	59
12	25	35	44	64

Unit 2: Die Farben

Gespräche

Rolf: Ist das euer Hund?
Klaus: Welcher?
Rolf: Der braune dort drüben.
Klaus: Nein, das ist nicht unser Hund. Unser Hund ist schwarz.
Rolf: Habt ihr auch eine Katze?
Klaus: Ja, sie ist grau und weiß.
Rolf: Wir haben nur einen Vogel. Er ist goldgelb.

Heidi: Welche Farbe gefällt dir am besten?
Erika: Ich habe Blau gern. Und du?
Heidi: Ich habe Rot am liebsten.
Erika: Welche Farben gefallen dir noch?
Heidi: Ich habe auch Rosa, Hellgrün und Lila gern.
Erika: Alle Farben sind schön.

Vater: Sieh den Regenbogen am Himmel!
Kind: Er ist wunderschön!
Vater: Siehst du die vielen Farben?
Kind: Ja.
Vater: Der Regenbogen vergeht schon.
Kind: Wie schade!

Lesestücke

A

Heidi hat einen Korb voll Obst. Sie hat Obst sehr gern. In dem Korb sind Äpfel, Kirschen und Bananen. Die Äpfel sind rot und gelb. Die Kirschen sind rot. Die Bananen sind gelb.

B

Jedes Land hat eine Fahne. Die Fahne der Vereinigten Staaten von Amerika ist rot, weiß und blau. Die Fahne der Bundesrepublik Deutschland ist schwarz, rot und gold. Die Fahne von Österreich ist rot und weiß. Die Fahne der Schweiz ist rot mit einem weißen Kreuz.

Wortschatz

die Farben
blau
braun
gelb
gold
grau
grün
lila
orange
rot
silber

schwarz
weiß
bunt

der Hund
die Katze
der Vogel

die Fahne
die Vereinigten Staaten von Amerika (die USA)
die Bundesrepublik Deutschland (die BRD)
Österreich
die Schweiz
das Kreuz
der Regenbogen
der Himmel

gefallen
gern haben
lieber haben
am liebsten haben
vergehen

Wie schade!

Übungen

A. Fill in the missing word(s) in each sentence. Answers can be found in reading selection A.

1. Heide hat einen _____voll _____.
2. In dem Korb sind _____, _____ und _____.
3. Die Äpfel sind _____.
4. Die Bananen sind _____.
5. Die Kirschen sind _____.

B. Fill in the missing word(s) in each sentence. Answers can be found in reading selection B.

1. Jedes Land hat seine _____.
2. Jede Fahne hat bestimmte _____.
3. Die Fahne der Vereinigten Staaten von Amerika ist _____, _____ und _____.
4. Die Fahne der Bundesrepublik Deutschland ist _____, _____ und _____.
5. Die Fahne von Österreich ist _____ und _____.
6. Die Fahne der Schweiz ist ____ mit einem ____ Kreuz.

Übungen (continued)

C. Complete each sentence with appropriate colors.

1. Der Hund ist _____.
2. Die Katze ist _____.
3. Der Vogel ist _____.
4. Der Himmel ist _____.
5. Der Regenbogen ist _____.
6. Der Elefant ist _____.
7. Die Giraffe ist _____.
8. Das Zebra ist _____ und _____.
9. Die Maus ist _____.
10. Der Bär ist _____.

D. Choose a color from column B that appropriately describes the object in column A.

A	B
____ 1. die Banane	a) schwarz
____ 2. der Vogel	b) gelb
____ 3. der Apfel	c) rot
____ 4. die Kirschen	d) braun
____ 5. der Bär	e) weiß
____ 6. der Hund	f) grau
____ 7. die Katze	g) blau
____ 8. der Himmel	h) grün

Spaß und Spiel

A. Sucht die Wörter

Find twelve colors in the maze. The words may read across, down, diagonally, forward, or backward and they may overlap.

blau
braun
gelb
gold
grau
grün
orange
rot
schwarz
silber

B S C H W A R Z L I L A
L U A B Z X L B C K I H
A Y R Ä G I U O T R B I
U P U A R O T U S C R M
S A P S A E K S E W A M
E N R E U R I L Ä R U E
B Ü U G S E S G B S N L
B R P B W G E L B I Ü B
G G O L D S B I C L C L
R D B Ü R W S Ü K B K A
Ü Ä W D O R A N G E D U
N B F H S Ü S I V R B I
S W Ü B A W B W S I W S

B. Spiel

One student names four colors seen in the clothing of another student. The other student guesses which student is being described. The one who guesses correctly may then describe colors worn by another student. And so the game continues.

C. Buchstabenrätsel

Fill in the blanks to form the German equivalent of each of the colors listed. The letter A is provided as a clue to the spelling of each word.

1. _ _ _ _ A _ _ _ black
2. _ _ A _ _ _ _ orange
3. _ _ A _ _ blue
4. _ _ A _ _ grey
5. _ _ A _ _ _ brown

D. Rätsel

Was ist das?

Erst weiß wie Schnee,
Dann grün wie Klee,
Dann rot wie Blut,
Schmeckt allen Kindern gut.

(Kirschen)

E. Sprichwörter

1. Reden ist Silber, Schweigen ist Gold.
2. Es ist nicht alles Gold, was glänzt.
3. Morgenstund' hat Gold im Mund.

F. Zum Nachdenken

Try to interpret the following poem by Eugen Gomringer.

du blau
du rot
du gelb
du schwarz
du weiß
du

Unit 3: Die Familie

Gespräche

Herr Braun: Wie viele Personen sind in deiner Familie?
Renate: Vier, Herr Braun.
Herr Braun: Wer sind sie?
Renate: Es sind mein Vater, meine Mutter, mein Bruder, meine Schwester und ich.
Herr Braun: Wie heißt dein Bruder?
Renate: Er heißt Heinz.

Frau Weber: Wie gross ist deine Familie, Elisabeth?
Elisabeth: Nicht sehr groß, Frau Weber.
Frau Weber: Wie viele Personen sind es?
Elisabeth: Es sind vier.
Frau Weber: Hast du einen Bruder oder eine Schwester?
Elisabeth: Eine Schwester.
Frau Weber: Wie heißt deine Schwester?
Elisabeth: Sie heißt Elke.

Anita: Guten Tag, Herr Lehrer.
Lehrer: Guten Tag, Anita.
Anita: Ich möchte Ihnen meinen Vetter und meine Kusine vorstellen.
Lehrer: Es freut mich, Sie kennenzulernen. Wie heißen Sie?
Vetter: Ich heiße Günther.
Kusine: Ich heiße Brigitte.
Lehrer: Herzlich willkommen.

Lesestücke

A

Ich heiße Jürgen Meyer. Ich wohne mit meinen Eltern in New York. Unsere Familie ist groß. Es sind sechs Personen: mein Vater, meine Mutter, zwei Brüder, eine Schwester und ich. Wir haben auch einen Hund und eine Katze.

B

Es ist ein schöner, warmer Sommertag. Die Familie ist beisammen. Die Großeltern sind da. Auch Onkel Fritz, Tante Frieda, meine Eltern, mein Bruder Michael und meine Schwester Andrea. Wir sitzen im Garten. Wir essen und sprechen.

Wortschatz

die Familie		
der Herr,		
der Mann	die Frau	
der Vater	die Mutter	die Eltern (plural)
der Sohn	die Tochter	die Kinder (plural)
der Bruder	die Schwester	die Geschwister (plural)
der Onkel	die Tante	
der Vetter	die Kusine	
der Großvater	die Großmutter	die Großeltern (plural)
der Neffe	die Nichte	
		die Personen (plural)
		die Verwandten (plural)

Wie heißen Sie?	Guten Tag.
ich heiße___	Es freut mich, Sie kennenzulernen.
er heißt ___	Herzlich willkommen!
sie heißt ___	

ist
sind

essen
sitzen
trinken
wohnen
vorstellen
sich unterhalten

beisammen

Übungen

A. Fill in the missing word(s) in each sentence. Answers can be found in reading selection **A.**

1. Ich _____ Jürgen.
2. Ich _____ New York.
3. Unsere Familie ist _____.
4. Es sind sechs _____ in unserer Familie.
5. Wir haben auch einen _____ und eine _____.

B. Fill in the missing word(s) in each sentence. Answers can be found in reading selection **B.**

1. Est ist en schöner, warmer _____.
2. Die _____ ist beisammen.
3. Die Großeltern _____ da.
4. Wir sitzen im _____.
5. Wir _____ und _____.

C. Choose from column B the German equivalent of each of the English words below.

A	B
____ 1. mother	a) der Großvater
____ 2. father	b) die Schwester
____ 3. brother	c) der Bruder
____ 4. grandfather	d) die Kusine
____ 5. uncle	e) die Tante
____ 6. aunt	f) die Mutter
____ 7. sister	g) der Vetter
____ 8. son	h) der Onkel
____ 9. boy cousin	i) der Sohn
____10. girl cousin	j) der Vater

D. Choose from column B the German equivalent of each of the English words below.

A	B
____ 1. to eat	a) trinken
____ 2. to drink	b) wohnen
____ 3. to talk	c) essen
____ 4. to live	d) vorstellen
____ 5. to introduce	e) sprechen

E. Complete the pair.

der	die
1. Vater	1. _____
2. Sohn	2. _____
3. Onkel	3. _____
4. Vetter	4. _____
5. Großvater	5. _____
6. Neffe	6. _____
7. Bruder	7. _____
8. Mann	8. _____

F. Tell what relation each of the following is to you.

1. Vaters Vater ist mein Großvater.
2. Mutters Bruder _____
3. Mutters Mutter _____
4. Vaters Schwester _____
5. Mutters Sohn _____
6. Vaters Tochter _____
7. Mutters Vater _____
8. Vaters Mutter _____

Spaß und Spiel

A. Anagramm

The whole family has been invited to a family reunion at Fred's house. When the guests arrive, however, Fred cannot recognize them. Can you help Fred by unscrambling the following words, each of which represents a member of the family?

1. ANETT _____
2. LEKON _____
3. TERTEV _____
4. INKUSE _____
5. ROßTUMGERT _____
6. ICHTEN _____
7. FEFEN _____
8. RATGEVORß _____

B. Sucht die Wörter

Find the following ten words, in the maze below. The words may read across, down, diagonally, forward or backward and they may overlap.

Vater	Sohn	Vetter	Bruder	Tante
Mutter	Tochter	Kusine	Schwester	Onkel

T B R U D E R E V R M

A K S T M U T V E R U

N U O V U N A E T T T

T S H Z A T C T T H T

E I N B E T H T E C E

X N W R U X T E R O R

S E T O C H T E R T S

T S C H W E S T E R W

E F L M I O N K E L T

C. Stammbaum

Make a family tree similar to the one below. Then fill in the names and/or photographs of the members of your family. When completed, exchange the family tree with a classmate and ask each other the following questions:

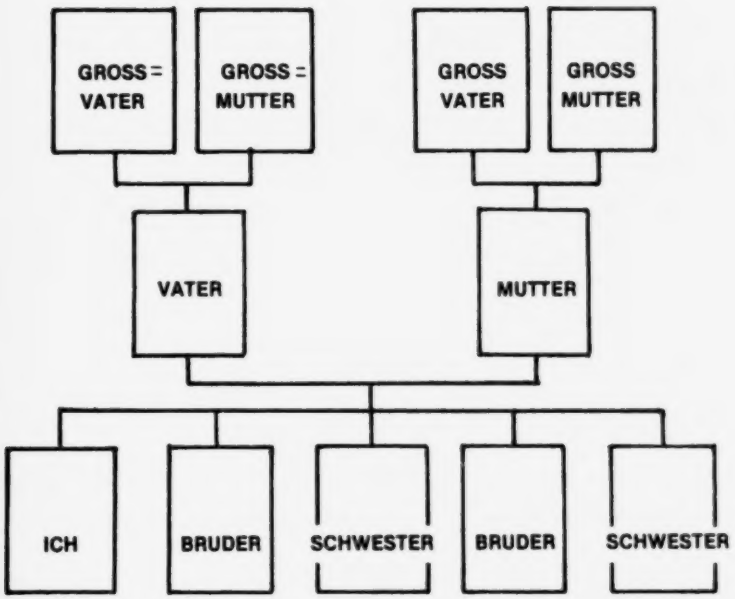
Wer ist _____?

Wer sind _____?

Wie heißt _____?

Wie heißen _____?

Wie viele _____ hast du?



D. Meine Familie

Using the family tree as a guide, write a description of your family. The following outline may be useful.

Ich heiße _____.

Es sind _____ Personen in meiner Familie: (then list them).

Ich habe __ Bruder (Brüder) und __ Schwester (Schwestern).

Sie heißen _____.

Mein Vater heißt _____.

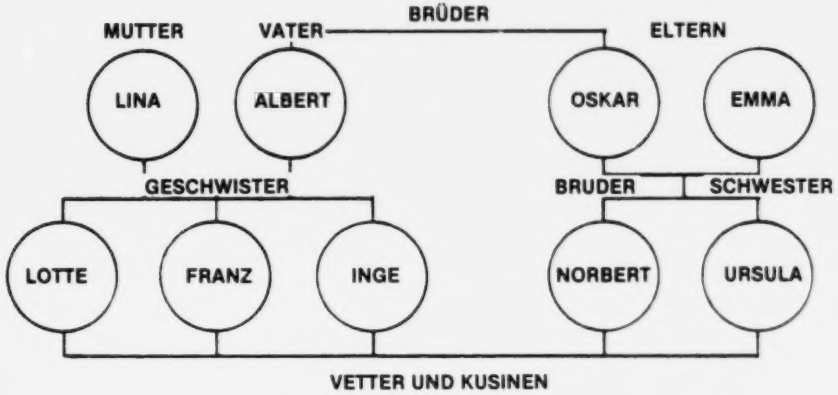
Meine Mutter heißt _____.

Mein Großvater heißt _____.

Meine Großmutter heißt _____.

E. Wie heiße ich?

Study the family tree below. Then complete each sentence below with the correct name.



1. Mein Mann heißt Albert. Unsere Kinder heißen Lotte, Franz und Inge. Ich heiße _____.
2. Meine Schwestern heißen Lotte und Inge. Ich bin der einzige Sohn. Ich heiße _____.
3. Franz ist mein Vetter. Ursula ist meine Schwester. Meine Eltern heißen Oskar und Emma. Ich heiße _____.
4. Mein Vater heißt Oskar. Meine Mutter heißt Emma. Ich bin die Tochter. Ich heiße _____.
5. Mein Onkel heißt Oskar. Ich bin sein Neffe. Ich heiße ____.
6. Lina ist meine Mutter. Inge ist meine Schwester. Mein Bruder heißt Franz. Ich heiße _____.
7. Mein Vater heißt Albert. Meine Geschwister sind Lotte und Franz. Ich heiße _____.
8. Emma ist meine Frau. Unsere Kinder heißen Norbert und Ursula. Ich heiße _____.

F. Zitat

"Vater werden ist nicht schwer;
Vater sein, dagegen sehr."

—Wilhelm Busch

Unit 4: Der, die und das

Gespräche

Lehrerin: Was ist das?
Schüler: Das ist ein Tisch.
Lehrerin: Ist der Tisch weiß?
Schüler: Nein, er ist braun.

Helmut: Ist das Buch interessant?
Michael: Ja, es ist gut.
Helmut: Liest du immer Bücher?
Michael: Nein, ich lese auch oft die Zeitung.
Helmut: Ich finde Zeitungen langweilig. Ich lese lieber ein Buch.
Michael: Ich kaufe jeden Tag eine Zeitung. Ich lese sie gern.

Lehrer: Wo ist dein Deutschbuch?
Schülerin: Zu Hause. Ich habe es vergessen.
Lehrer: Und deine Hausaufgabe?
Schülerin: Ich habe sie auch vergessen.
Lehrer: Du vergißt immer etwas!

Lesestücke

A

Paul liest die Zeitung jeden Tag. Er liest sie gern. Er liest aber auch Bücher, wenn er Zeit hat. Jeden Tag macht er die Hausaufgaben. Paul hat viel zu tun.

B

Sabine ist zu Hause. Sie will ihre Hausaufgabe machen. Wo ist das Deutschbuch? Hat sie es in der Schule vergessen? Nein. Hier ist es. Sie schreibt die Aufgabe. Die Aufgabe ist nicht lang. Bald ist sie fertig.

Wortschatz

der Tisch	die Person (pl. die Personen)
das Buch (pl. die Bücher)	das Ding (pl. die Dinge)
die Zeitung (pl. die Zeitungen)	die Pause
die Tür	die Hausaufgabe
das Fenster	die Postkarte

Übungen

A. Fill in der, die or das.

1. _____ Tisch
2. _____ Buch
3. _____ Zeitung
4. _____ Tür
5. _____ Fenster
6. _____ Pause

B. Fill in ein or eine.

1. _____ Pause
2. _____ Buch
3. _____ Tisch
4. _____ Zeitung
5. _____ Tür
6. _____ Fenster

C. Repeat the above exercises with vocabulary from previous units.

D. Replace the underlined nouns by er, sie, or es.

1. Wo ist das Deutschbuch? _____
2. Wo ist Sabine? _____
3. Der Tisch ist braun. _____
4. Ich habe die Hausaufgabe vergessen. _____
5. Der Lehrer ist im Klassenzimmer _____

E. If the sentence is correct, write RICHTIG; if the sentence is incorrect, write FALSCH. Then correct the incorrect sentences. The facts are based on reading selection B.

____1. Sabine ist zu Hause.

_____

____2. Sie schreibt eine Postkarte.

_____

____3. Ihr Deutschbuch ist zu Hause.

_____

____4. Die Aufgabe ist lang.

_____

Spaß und Spiel

A. Sucht die Wörter

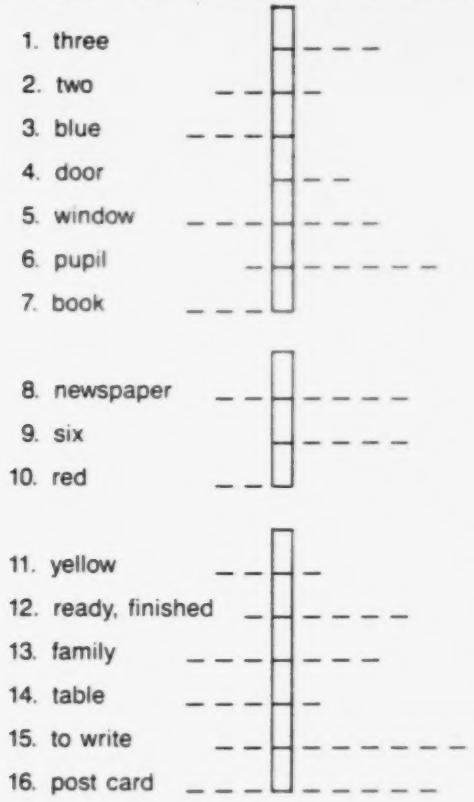
Find the following words in the maze below. The words can read across, down, diagonally, forward, or backward, and they may overlap.

der
das
ein
eine
finden
vergessen
Buch
Pause
Tisch
Tür

V	E	R	G	E	S	S	E	N
N	A	T	V	C	D	F	I	U
E	F	I	S	I	A	E	O	M
U	M	S	K	Z	S	M	M	K
T	T	C	N	U	T	I	E	Z
R	Ü	H	A	D	L	N	I	D
A	R	P	S	H	E	I	N	E
L	B	U	C	H	F	N	N	R
N	E	S	F	I	N	D	E	N

Buchstabenrätsel

In the spaces provided write the German equivalent of the words listed below. If all the answers are correct, the letters in the boxes will give a teacher's motto. Do you agree?



C. Sprichwort

Was du heute kannst besorgen,
das verschiebe nicht auf morgen.

Unit 5: Die Tage der Woche

Gespräche

Heinrich: Guten Tag, Philipp. Wo gehst du hin?
Philipp: In die Bibliothek.
Heinrich: Was machst du dort?
Philipp: Ich muß Deutsch lernen.
Heinrich: Aber heute ist doch Samstag.
Philipp: Ich weiß, aber am Montag schreibe ich einen Test.

Richard: Welcher Tag ist heute?
Franz: Heute ist Donnerstag.
Richard: Richtig. Und morgen ist Freitag.
Franz: Am Sonnabend kommt meine Tante aus Deutschland.
Richard: Wie schön!
Franz: Am Sonntag kommt die ganze Familie zu uns. Alle wollen die Tante sehen.

Lehrerin: Welcher Tag ist heute?
Schülerin: Heute ist Dienstag.
Lehrerin: Und morgen?
Schülerin: Morgen ist Mittwoch.
Lehrerin: Welcher Tag kommt dann?
Schülerin: Dann kommt Donnerstag.

Lesestücke

A

Die Tage der Woche sind Montag, Dienstag, Mittwoch, Donnerstag, Freitag, Samstag (Sonnabend) und Sonntag. Von Montag bis Freitag gehen wir in die Schule. Am Samstag spielen wir oder gehen ins Kino. Der Sonntag gefällt mir am besten, denn wir haben keine Schule.

B

Die Woche hat sieben Tage. Sechs Tage sind Schultage. Der siebte Tag ist ein Ruhetag. In den Vereinigten Staaten gehen die Schüler nur von Montag bis Freitag in die Schule. In Deutschland gehen viele Kinder auch am Samstag in die Schule. Viele Eltern und Kinder haben das nicht gern, denn das Wochenende ist dann so kurz.

Wortschatz

die Woche
Montag
Dienstag
Mittwoch
Donnerstag
Freitag
Samstag (Sonnabend)
Sonntag

die Wochentage (plural)
das Wochenende
der Arbeitstag
der Ruhetag

vorgestern
gestern
heute
morgen
übermorgen

ist
war

Deutsch
Deutschland
die Vereinigten Staaten

die Bibliothek
die Kirche
das Kino
der Test
die Schule

lernen
spielen
gehen
haben
kommen

frei
viel(e)
kurz
nicht
kein(e)

Übungen

A. Choose the best completion for each sentence.

1. Heute gehe ich nicht in die Schule, denn heute ist _____.

   a. Freitag **b.** Sonntag **c.** Montag

2. Heute schreiben wir einen Test in der Deutschstunde. Heute ist _____.

   a. Freitag **b.** Samstag **c.** Sonntag

3. Heute ist Dienstag. Morgen ist _____.

   a. Montag **b.** Donnerstag **c.** Mittwoch

4. Heute ist Sonntag. Vorgestern war _____.

   a. Samstag **b.** Montag **c.** Freitag

5. Gestern war Donnerstag. Übermorgen ist _____.

   a. Sonnabend **b.** Sonntag **c.** Freitag

B. Supply the missing vowels for each word. Then give the English meaning.

1. S _ NNT _ G _____
2. D _ _ NST _ G _____
3. D _ NN _ RST _ G _____
4. FR _ _ T _ G _____
5. S _ NN _ B _ ND _____

C. Fill in the missing words. Answers can be found in reading selections A and B.

Die Woche hat sieben _____. Sie heißen: Sonntag, _____, _____, Mittwoch, _____, _____ und Samstag oder _____. Von _____ bis _____ gehen wir in die Schule. _____ und _____ haben wir frei.

Note to Teacher: This exercise can also be used as a spot dictation.

D. Fill in the chart, indicating the days that come before and after the day indicated.

	Before	Today	After
1.	_____	Dienstag	_____
2.	_____	Donnerstag	_____
3.	_____	Sonnabend	_____
4.	_____	Montag	_____
5.	_____	Mittwoch	_____
6.	_____	Sonntag	_____
7.	_____	Freitag	_____

Spaß und Spiel

A. Anagramm

Paul, a student in New York, cannot figure out on which days he must go to school. Can you help him by unscrambling the following days of the week? Then decide yes or no.

1.	S M A T S A G	yes	no
2.	T A F E G I R	yes	no
3.	W I M O T T C H	yes	no
4.	N O S T E D R A N G	yes	no
5.	T O N G A M	yes	no
6.	N O N G T A S	yes	no
7.	N I D E S A G T	yes	no
8.	N E B O N S A B D	yes	no

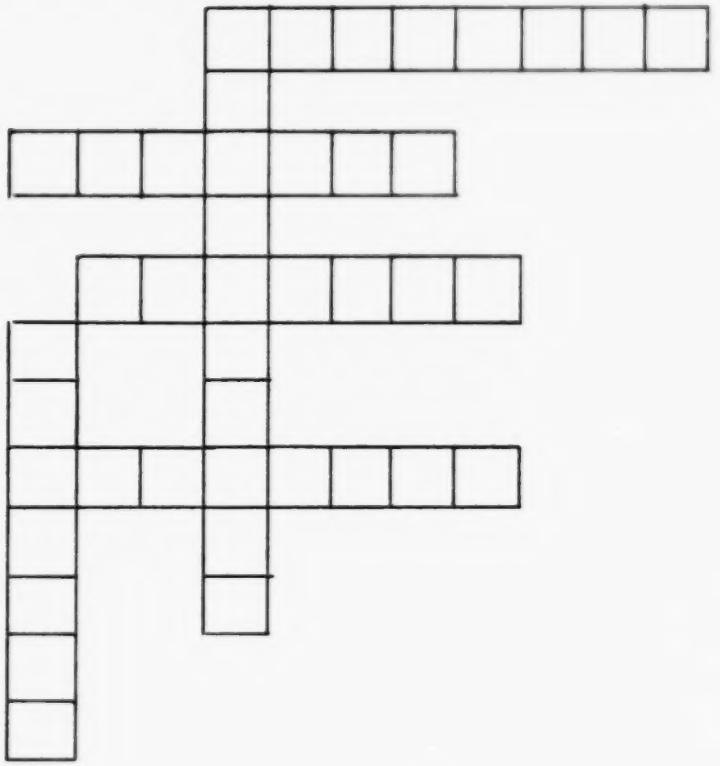
B. Buchstabenrätsel

Fill in the letters to form the days of the week.

```
_ _ _ _ S _ _ _
      _ O _ _ _ _
  _ _ _ N _ _ _ _ _ _
  S O N N T A G
  _ _ _ T _ _ _ _
      _ A _ _ _ _ _
_ _ _ _ _ _ G
```

C. Kreuzworträtsel

Fill in the missing letters to form the days of the week. Then write the day of the week that has been omitted.



D. Sprichwort

"Morgen, morgen, nur nicht heute,"
Sagen alle faulen Leute.

Unit 6: Die Jahreszeiten und das Wetter

Gespräche

Martin: Es ist sehr kalt heute.
Margot: Ich habe es gern so.
Martin: Ich habe den Sommer lieber.
Margot: Ich habe den Winter gern.
Martin: Warum?
Margot: Ich laufe gern Schlittschuh.

Barbara: Es ist sehr heiß heute.
Willi: Oh ja. Es ist Sommer.
Barbara: Ich habe den Sommer nicht gern.
Willi: Mir gefällt der Sommer am besten.
Barbara: Warum?
Willi: Im Sommer haben wir keine Schule.

Herbert: Was tust du gern im Sommer?
Erika: Ich fahre mit meinen Eltern in die Berge. Und du?
Herbert: Wir gehen an den Strand.
Erika: Was macht ihr dort?
Herbert: Wir schwimmen und gehen angeln.
Erika: Das macht auch Spaß.

Lesestücke

A

Das Jahr hat vier Jahreszeiten. Es sind: der Frühling, der Sommer, der Herbst und der Winter. Im Frühling ist das Wetter warm und schön. Es regnet oft. Die Bäume und Blumen blühen. Im Sommer ist es oft sehr heiß. Die Sonne scheint. Im Herbst ist es windig. Die Blätter fallen von den Bäumen. Im Winter ist es kalt. Es schneit oft. Alle Jahreszeiten sind schön.

B

Im Sommer ist es oft sehr heiß. Die Kinder haben keine Schule. Sie haben Ferien. Viele gehen an den Strand und baden. Andere fahren auf das Land oder in die Berge. Im Winter ist es kalt. Die Kinder gehen wieder in die Schule. Nach der Schule und am Wochenende fahren sie Schlitten, laufen Schlittschuh oder spielen im Schnee. Das macht Spaß.

52

50 51

Wortschatz

die Jahreszeiten
der Frühling (das Frühjahr)
der Sommer
der Herbst (das Spätjahr)
der Winter

heiß – kalt
warm – kühl

heißer – kälter
wärmer – kühler

herrlich

Es regnet.
Es schneit.
Es blitzt.
Es donnert.
Es hagelt.
Es ist windig.

angeln
baden
fallen
schwimmen
spielen

gern tun
gern haben

lieber tun
lieber haben

der Baum (plural die Bäume)
das Blatt (plural die Blätter)
die Sonne
der Strand
der Berg (plural die Berge)
der Spaß
das Wetter
der Schnee

die Ferien (plural)

der Mond

Schlitten fahren
Schlittschuh laufen
Schi laufen

Übungen

A. Identify the season according to the activities described below.

1. Das Wetter wird kühler. Die Kinder gehen wieder in die Schule. Nach der Schule spielen sie Fußball. Es ist windig. Die Blätter fallen von den Bäumen. Es ist _____.

2. Es ist sehr heiß. Wir gehen oft an den Strand. Wir schwimmen im kühlen Wasser und spielen im Sand. Es ist _____.

3. Es ist kalt. Es schneit oft. Wir fahren Schlitten, laufen Schlittschuh oder spielen im Schnee. Es ist _____.

4. Das Wetter wird wärmer. Die Bäume haben neue Blätter. Die Blumen blühen. Es regnet oft. Es ist _____.

B. If the sentence is correct, write RICHTIG; if the sentence is incorrect, write FALSCH. Then correct the incorrect sentences.

____ 1. Im Winter gehen wir an den Strand.

_____

____ 2. Im Frühling haben die Bäume neue Blätter.

_____

____ 3. Es ist warm im Winter.

_____

____ 4. Im Sommer gehe ich Schi laufen.

_____

____ 5. Im Herbst fallen die Blätter von den Bäumen.

C. Answer the following questions in German using this pattern: Das Wetter ist im _____.

1. Wie ist das Wetter im Frühling?

_____

2. Wie ist das Wetter im Sommer?

_____

3. Wie ist das Wetter im Herbst?

_____

4. Wie ist das Wetter im Winter?

_____

D. Complete the dialogue by filling in the missing words.

A: Das _____ ist heiß heute.

B: Ja, es ist _____.

A: Hast du den Sommer _____?

B: Nein, ich habe den Winter _____.

A: Im Frühling ist das Wetter _____.

B: Ja, und im _____ auch.

E. Supply the missing vowels to complete each word. Then give the English meaning.

1. W _ TT _ R _____
2. J _ HR _ SZ _ _ T _ N _____
3. S _ MM _ R _____
4. H _ RBST _____
5. W _ NT _ R _____
6. FR _ HL _ NG _____
7. SCHN _ _
8. F _ R _ _ N _____
9. SCHL _ TTSCH _ H _____
   L _ _ F _ N _____
10. SCHL _ TT _NF _ HR _ N _____

Spaß und Spiel

A. Anagramm

Vicky does not know what to wear since she cannot recognize the seasons or weather conditions below. Can you help her by unscrambling the words?

1. SEBRTH _____
2. ÜRNIGFHL _____
3. MOSMER _____
4. NITWER _____
5. ßEHI _____
6. SE GERTEN _____
7. NESCHE _____
8. DIGNIW _____
9. WRAM _____
10. HÜKL _____

B. Sucht die Wörter

In the maze below find fifteen words all relating to the weather. Words can read across, down, forward, backward and diagonally and they may overlap.

Sonne
Wetter
blitzt
hagelt
regnet
scheint
schneit
herrlich
kalt
schön
warm
windig
bewölkt
klar
donnert

W A N K C T I E N H C S
T E X A S A L X J P M I
B C T L S Z H E I S S E
W M I T B B I H Y A Q R
S J W L E K K L A R F P
B T I G W R W Y P E V U
L N N W Ö D G O S G B I
I X D A L T R E N N O D
T U I R K F Q N C E L T
Z X G M T O R N J T S S
T H K A G B I O Z O F C
A E E N S G C S P Z O H
H E R R L I C H Y K N Ö
Ü V F K D R E K V G D N
V F L H A G E L T Ä R E
M O U D L C N R R N L H
B H S C H E I N T B U Y

C. After you have found the words, use each one in a good German sentence.

D. Lied

Es war eine Mutter, die hatte vier Kinder,
Den Frühling, den Sommer, den Herbst und den Winter.
Der Frühling bringt Blumen, der Sommer bringt Klee,
Der Herbst bringt die Trauben, der Winter den Schnee.

E. Rätsel

Was ist das?

Wenn es regnet, wird es naß,
Wenn es schneit, wird es weiß,
Wenn es friert, ist es Eis.

(Wasser)

Weiß wie Kreide,
Leicht wie Flaum,
Weich wie Seide,
Feucht wie Schaum.

(Schnee)

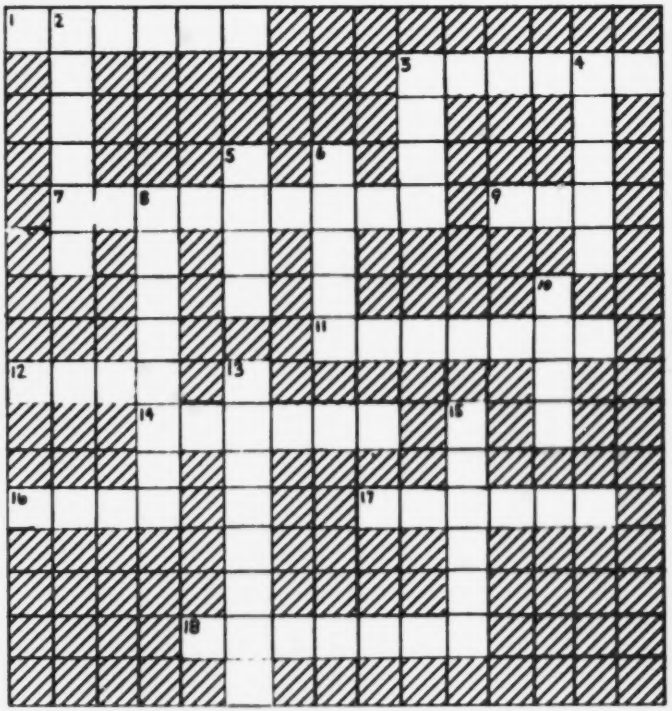
F. Kreuzworträtsel

WAAGERECHT

1. January
3. Monday
7. Saturday
9. May
11. Sunday
12. warm
14. There is lightning (Es _____)
16. clear
17. It is raining (Es_____)
18. It is snowing (Es_____)

SENKRECHT

2. August
3. moon
4. April
5. cold
6. hot
8. November
10. year
13. Wednesday
15. It is hailing (Es _____)



G. Sprüche

1. Frühling, Sommer, Herbst und Winter
   Sind des lieben Gottes Kinder.

2. Mach' es wie die Sonnenuhr:
   Zähl' die heiteren Stunden nur.

3. Wer im Sommer nicht arbeitet
   muß im Winter Hunger leiden.

H. Gedicht

Hab' Sonne im Herzen, ob's stürmt oder schneit,
Ob der Himmel voll Wolken, die Erde voll Streit.
Hab' Sonne im Herzen, verlier' nie den Mut,
Hab' Sonne im Herzen und alles wird gut.

I. Rätsel

Was ist das?

Am hellsten Tag erschein ich dir, du siehst mich nicht;
In tiefster Nacht erschein ich dir und bin dir Licht.

(der Mond)

J. Picture Game

Describe each of the pictures using the following pattern:

Es ist _____. (name the season)

Es ist im Monat _____. (give an appropriate month)

Das Wetter is _____. (describe the weather)
Then add any details that you can.

Unit 7: Die Monate

Gespräche

Lehrer:	Welcher Monat gefällt dir am besten?
Schüler:	Dezember gefällt mir am besten.
Lehrer:	Warum?
Schüler:	Im Dezember feiern wir Weihnachten.

Anton:	Wann hast du Geburtstag?
Wolfgang:	Am sechsten Juni.
Anton:	Wann hat deine Freundin Geburtstag?
Wolfgang:	Am zehnten September.
Anton:	Was wirst du ihr zum Geburtstag schenken?
Wolfgang:	Ich weiß noch nicht.

Lehrerin:	Welcher Tag ist heute?
Schülerin:	Heute ist Freitag.
Lehrerin:	Der wievielte ist heute?
Schülerin:	Heute ist der zehnte April.
Lehrerin:	Bald kommen die Osterferien.
Schülerin:	Ja, ich freue mich schon darauf.

Lesestücke

A

Das Jahr hat zwölf Monate. Sie heißen: Januar, Februar, März, April, Mai, Juni, Juli, August, September, Oktober, November, und Dezember.

Januar, Februar und März sind die Wintermonate. Es ist kalt und windig. Es schneit oft.

April, Mai und Juni sind die Frühlingsmonate. Es ist warm. Es regnet oft. Die Blumen blühen.

Juli, August und September sind die Sommermonate. Es ist heiß. Die Sonne scheint.

Oktober, November und Dezember sind die Herbstmonate. Es ist windig. Die Blätter fallen von den Bäumen. Es wird immer kälter.

B

Feste und Feiertage

der erste Januar	New Year's Day
der zwölfte Februar	Lincoln's Birthday
der zweiundzwanzigste Februar	Washington's Birthday
der siebzehnte März	St. Patrick's Day
der erste April	April Fool's Day
im März oder im April	Easter
der erste Mai	Labor Day in Germany
fünfzig Tage nach Ostern	Pentecost — Pfingsten — a holiday in Germany
der vierzehnte Juni	Flag Day in U.S.
der vierte Juli	Independence Day in U.S.
der erste August	Independence Day in Switzerland
im August oder im September	Thanksgiving Day — Erntedankfest — in Germany
der erste Montag im September	Labor Day in U.S.
der zwölfte Oktober	Columbus Day
Ende November	Thanksgiving Day in U.S.
der fünfundzwanzigste Dezember	Christmas

C. Dreißig Tage hat November,
April, Juni und September.
Februar hat viermal sieben;
Alle, die noch übrig blieben,
Haben einunddreißig.

Wortschatz

die Monate des Jahres	warm — kühl
Januar	heiß — kalt
Februar	
März	immer wärmer
April	immer kühler
Mai	immer heißer
Juni	immer kälter
Juli	
August	die Blumen blühen
September	die Blätter fallen
Oktober	
November	
Dezember	der erste
	der zweite
Weihnachten	der dritte
Ostern	der vierte
der Geburtstag	der neunzehnte
die Ferien (plural)	der zwanzigste

Der wievielte ist heute?
Heute ist der _____.

Übungen

A. Choose the months from column B that match the seasons in column A.

A	B
1. der Frühling	a) Februar
_____	b) Mai
_____	c) September
_____	d) Juli
	e) Oktober
2. der Sommer	f) April
_____	g) Januar
_____	h) Juni
_____	i) November
	j) März
3. der Herbst	k) August
_____	l) Dezember
_____	
_____	
4. der Winter	
_____	
_____	
_____	

B. Choose the best completion for each sentence.

1. Der erste Monat des Jahres ist _____.
   a. April **b.** Dezember **c.** Januar
2. Dreißig Tage hat der Monat _____.
   a. September **b.** Dezember **c.** Februar
3. Im _____ ist es sehr heiß.
   a. November **b.** August **c.** Januar
4. Die Schule beginnt im _____.
   a. März **b.** November **c.** September
5. Der Monat _____ hat nur achtundzwanzig Tage.
   a. Juni **b.** Februar **c.** April

C. Correct of the following incorrect sentences by changing the underlined word.

1. Das Jahr hat zwölf Tage. _____
2. Das Jahr hat vier Monate. _____
3. Februar hat dreißig Tage. _____
4. Nach März kommt Mai. _____
5. Wir feiern Weihnachten im November. _____
6. Ein Monat hat zwanzig Tage. _____
7. Nach Juni kommt September. _____
8. Juli hat dreißig Tage. _____
9. Es ist kalt im August. _____
10. Im Winter gehen wir nicht in die Schule. _____

E. Write the month that comes before and after the month indicated.

vor	Monat	nach
_____	September	_____
_____	Januar	_____
_____	Mai	_____
_____	November	_____
_____	April	_____
_____	Februar	_____
_____	August	_____
_____	März	_____
_____	Juni	_____
_____	Dezember	_____
_____	Oktober	_____
_____	Juli	_____

Spaß und Spiel

A. Anagramm

Susie cannot tell in which months holidays and vacations will occur. Can you help her by:

1. unscrambling the words
2. listing a holiday or vacation time that occurs in that month?

1. D E B E R Z E M

_____

2. U A S T U G

_____

3. U N J I

_____

4. L I J U

_____

5. A M I

_____

6. K O T E B O R

_____

7. M O V E N R E B

_____

8. A N J U R A

_____

9. Ä R M Z

_____

10. R I P L A

_____

11. B E F A R U R

_____

12. P E S M E T R E B

_____

B. Sucht die Wörter

Find the seven days of the week and the twelve months of the year in the maze below. Words can read across, down, diagonally, forward and backward and they may over lap.

J A N U A R A F A B H C Q S E D G F D J I G H
F E L Q S W Y D P R Q X H E A O W A L L L E B
E X A I Q J Z I R J Y L A P L N C P U L X S E
B Q P O W M R E O M J H S T F N C R J G A O M
R T K V P A N N O V E M B E R E B J U N I N O
U W E B U Q D S I Q Z O S M E R D S L I F N N
A N Q R F C R T G A Y T J B I S D Z I T M T T
R C B T V S B A U P P J O E T T B L T A W A A
M E R S T A P G F R C T K R A A P H K G E G G
A V C A H X U G O I N K E R G G Z G C J L G F
I O F M V S I G S L J B J T B V L Y L S X D D
M D H S T K B N N A M J O I M I T T W O C H L
R Z Y T H R K U M E N N N E K A X A F M N X Y
V F T A Y E R L Z S M T J J X M V U I R C L M
B O W G I D H E Z K U R T I I F G A U G U S T
V M Z X V U D T Y A Z L R S W M S V M G W M Z
M Ä R Z X L I W Y L O K T O B E R A C M G I B

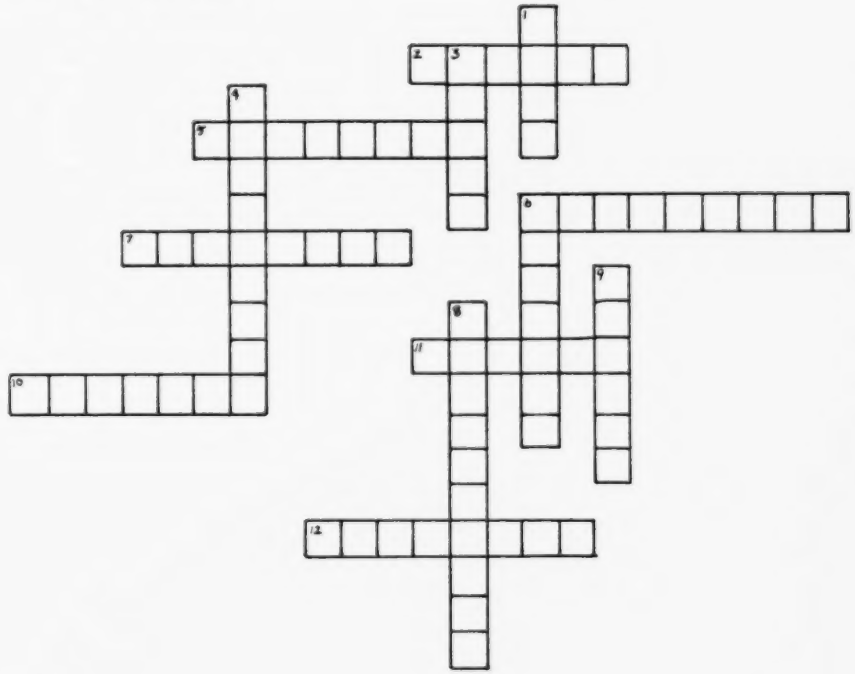
C. Kreuzworträtsel

WAAGERECHT

2. erster Monat des Jahres
5. Wir feiern Weihnachten im ____.
6. Samstag oder ____.
7. Monat vor Dezember
10. Monat nach September
11. erster Arbeitstag der Woche
12. Tag nach Montag

SENKRECHT

1. sechster Monat des Jahres
3. Ostermonat
4. Im ____ beginnt die Schule
6. Am ____ gehen wir nicht in die Schule
8. Tag nach Mittwoch
9. ein Sommermonat



D. Sprichwort

Am ersten April schickt man die Narren wohin man will.

E. Gedicht von Heinrich Heine

Im wunderschönen Monat Mai,
Als alle Knospen sprangen,
Da ist in meinem Herzen
Die Liebe aufgegangen.

Im wunderschönen Monat Mai,
Als alle Vögel sangen,
Da hab' ich ihr gestanden
Mein Sehnen und Verlangen.

Unit 8: Die Zeit

Gespräche

Peter:	Wieviel Uhr ist es?
Claudia:	Es ist neun Uhr.
Peter:	Was? Ich komme zu spät in die Deutschstunde!
Claudia:	Um wieviel Uhr beginnt die Deutschklasse?
Peter:	Um halb zehn.
Irene:	Es ist Mittag.
Anita:	Gehen wir essen?
Irene:	Ja, gern. Wieviel Zeit haben wir?
Anita:	Eine ganze Stunde. Wir kommen um ein Uhr zurück.
Irene:	Gut. Ich darf nicht zu spät kommen.
Reisender:	Um wieviel Uhr fährt der Zug nach Hamburg?
Taxifahrer:	Punkt acht Uhr.
Reisender:	Wie spät ist es jetzt?
Taxifahrer:	Es ist Viertel vor acht.
Reisender:	Wie weit ist es zum Bahnhof?
Taxifahrer:	Nur zehn Minuten.

Lesestücke

A

Es ist sieben Uhr morgens. Die Familie Schmidt steht auf. Um halb acht ißt man Frühstück. Um acht Uhr geht Herr Schmidt ins Büro und die Kinder gehen in die Schule. Frau Schmidt ist Lehrerin und geht auch in die Schule. Um neun Uhr beginnt die Arbeit.

B

Gegen Mittag kommen die Kinder zum Mittagessen nach Hause. Herr Braun kommt nicht nach Hause, denn er hat zu wenig Zeit. Um ein Uhr gehen die Kinder zurück zur Schule. Um drei Uhr ist die Schule aus. Von halb vier bis sechs Uhr machen sie ihre Hausaufgaben. Um halb sieben kommt Herr Braun nach Hause, und die Familie ißt zu Abend. Dann sehen sie von acht bis zehn Uhr fern. Um halb elf gehen sie zu Bett.

Tagesablauf

Um sechs Uhr morgens stehe ich auf.
Bis halb sieben mache ich meine Morgengymnastik.
Von Viertel vor bis Viertel nach sieben ziehe ich mich an.
Um halb acht frühstücke ich.
Um halb neun gehe ich in die Schule.
Um drei Uhr nachmittags gehe ich nach Hause.
Von halb vier bis halb sechs spiele ich Ball mit meinen Freunden im Park.
Um sechs Uhr esse ich zu Abend.
Von halb sieben bis neun Uhr abends mache ich meine Hausaufgaben.
Von neun bis elf sehe ich fern.
Um elf gehe ich zu Bett.

Wortschatz

Wieviel Uhr ist es?
Wie spät ist es?
Es ist ein Uhr.
zwei
drei
etc.

Es ist halb vier.
Es ist Viertel vor ____
Es ist Viertel nach ____

Punkt
gegen

der Morgen	morgens	frühstücken
der Vormittag	mittags	zu Mittag essen
der Mittag	nachmittags	zu Abend essen
der Nachmittag	abends	zu Bett gehen—aufstehen
der Abend	nachts	
die Nacht		früh—spät
die Mitternacht		
		das Frühstück
kommen—gehen		das Mittagessen
nach Hause		das Abendessen
		das Büro
		die Schule
		die Arbeit
		die Hausaufgaben
		der Zug
		der Bahnhof
		weit—nah

Übungen

A. Match the hour from column B with the activity described in column A.

A		B
____ 1. Ich frühstücke	a)	um halb vier
____ 2. Ich gehe nach Hause	b)	um halb sieben
____ 3. Ich stehe auf	c)	um elf Uhr
____ 4. Ich sehe fern	d)	um sieben Uhr
____ 5. Ich gehe zu Bett	e)	um acht Uhr
____ 6. Ich gehe in die Schule	f)	um zwölf Uhr
____ 7. Ich spiele Ball im Park	g)	um drei Uhr
____ 8. Ich esse zu Abend	h)	von sieben bis neun Uhr
____ 9. Ich schreibe meine Hausaufgaben	i)	von neun bis elf Uhr
____10. Ich esse zu Mittag	j)	um sechs Uhr

B. In the lines on the right, rearrange the following statements in the order of your daily schedule.

1. Ich gehe nach Hause.	1. _____
2. Ich stehe auf.	2. _____
3. Ich esse zu Mittag.	3. _____
4. Ich frühstücke.	4. _____
5. Ich gehe zu Bett.	5. _____
6. Ich gehe in die Schule.	6. _____
7. Ich sehe fern.	7. _____
8. Ich esse zu Abend.	8. _____

C. Choose from column B the German equivalent of the time expression in English in column A. Write the corresponding letter in the space on the left.

A	B
____ 1. It is 9 am.	a) Um wieviel Uhr. . .?
____ 2. It is 5 o'clock sharp.	b) Um acht Uhr abends.
____ 3. At what time. . .?	c) Es ist Viertel nach vier.
____ 4. It is 6:30 pm.	d) Es ist zehn Minuten nach eins.
____ 5. It is noon.	e) Es ist neun Uhr morgens.
____ 6. It is 4:15.	f) Es ist Mittag.
____ 7. At 8:00 pm.	g) Es ist zehn Minuten vor eins.
____ 8. At 9:45 pm.	h) Um Viertel vor zehn abends.
____ 9. It is 1:10 pm.	i) Es ist Punkt fünf Uhr.
____10. It is 12:50.	j) Es ist halb sieben abends.

D. Answer the following questions in German.

1. Wieviel Uhr ist es?

2. Um wieviel Uhr stehst du auf?

3. Um wieviel Uhr ißt du zu Mittag?

4. Um wieviel Uhr beginnt die Deutschklasse?

5. Um wieviel Uhr gehst du in die Schule?

6. Um wieviel Uhr gehst du nach Hause?

7. Um wieviel Uhr machst du deine Hausaufgaben?

8. Um wieviel Uhr ißt du zu Abend?

9. Um wieviel Uhr siehst du fern?

10. Um wieviel Uhr gehst du zu Bett?

E. Read the following in German.

Stundenplan

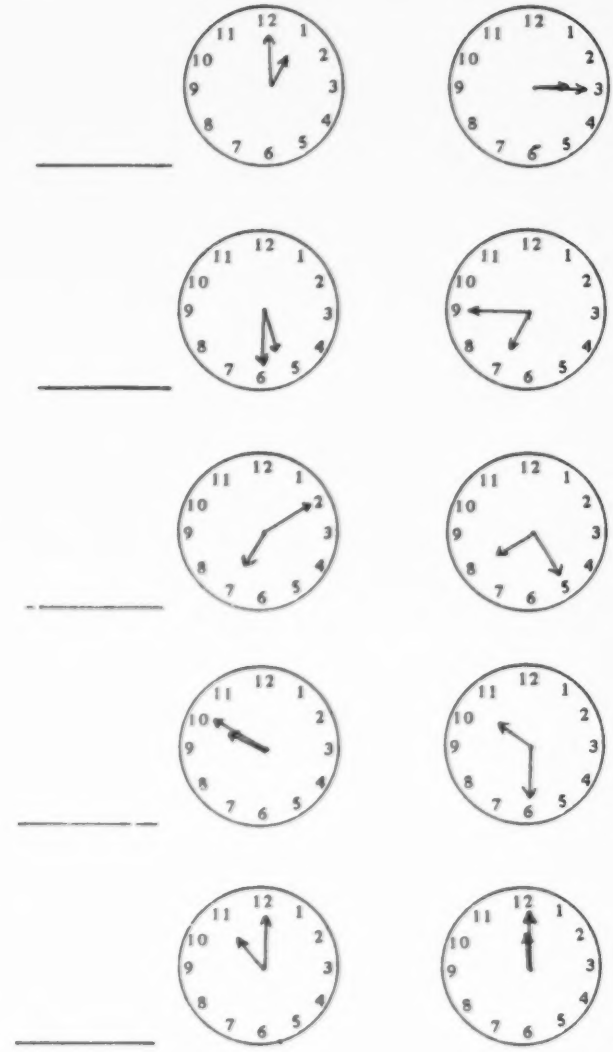
Fach	von	bis
Englisch	8:00	8:40
Deutsch	8:45	9:20
Geschichte	9:25	10:05
Sport	10:10	10:50
Mittagspause	10:55	11:35
Mathematik	11:40	12:20
Biologie	12:25	13:05
Kunst	13:10	13:50
Musik	13:55	14:25

F. Write out your own daily schedule. Then read it to the class.

Spaß und Spiel

A. Match the time shown on each of the clocks with the correct description.

a. Es ist zehn Minuten nach sieben.
b. Es ist Viertel vor sieben.
c. Es ist ein Uhr.
d. Es ist halb elf.
e. Es ist Viertel nach drei.
f. Es ist elf Uhr.
g. Es ist acht Uhr fünfundzwanzig.
h. Es ist zehn Minuten vor zehn.
i. Es ist Mittag.
j. Es ist halb sechs.



B. Anagramm

Unscramble each of the following words which are times of the day. Then unscramble the letters in the boxes to reveal another word in this category.

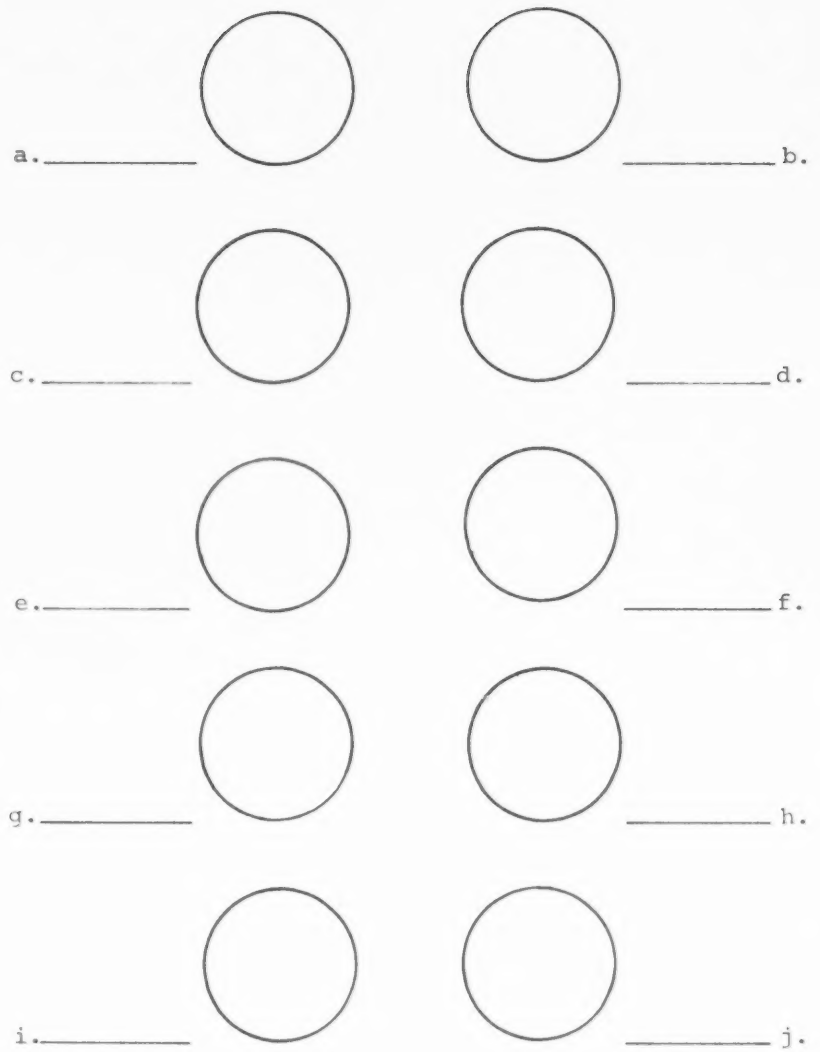
1. MONEGR
2. TGAMIT
3. NADEB
4. NATHGMCITA
5. TCANH
6. MVROTIGAT

Answer

_ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _

C. Fill in the time indicated below on each of the blank clocks in the next column.

a. Es ist drei Uhr.
b. Es ist halb vier.
c. Es its zehn Minuten nach acht.
d. Es ist Viertel vor sieben.
e. Es ist Viertel nach neun.
f. Es ist Mitternacht.
g. Es ist neun Uhr fünfundzwanzig.
h. Es ist Punkt zehn Uhr.
i. Es ist zwanzig Uhr zehn.
j. Es ist achtzehn Uhr.



Rätsel

Welcher Abend fängt schon frühmorgens an?

(der Sonnabend)

Was geht und geht in einem fort
und kommt doch keinen Schritt vom Ort?

(eine Uhr)

Sprichwörter

1. Zeit ist Geld.
2. Eile mit Weile.
3. Die Uhr bleibt stehen, aber die Zeit nicht.
4. Morgenstund' hat Gold im Mund.

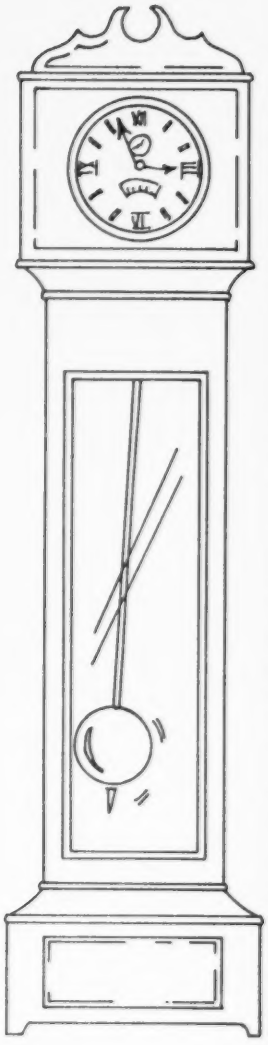
Sprüche

Die Uhr, sie schlägt;
Es eilt die Zeit;
Benutzt sie gut,
Benutzt sie heut'.

Benutze rasch den Augenblick,
Verlor'ne Zeit kommt nie zurück.

Eins, zwei, drei, im Sauseschritt,
Eilt die Zeit. Wir eilen mit.

Note to teacher: Explain the 24-hour time system and its importance in official schedules such as trains, airlines, and communications systems.



Unit 9: Verbformen

Gespräche

Andreas: Was schreibst du?
Silke: Ich schreibe einen Brief.
Andreas: An Susanne? Sie schreibt doch nie!
Silke: Nein, an Oliver. Er schreibt immer.

Silke: Gehst du mit Thomas tanzen?
Ulrike: Nein, wir gehen ins Kino.
Silke: Wann geht ihr?
Ulrike: Am Samstag.
Silke: Oliver und ich gehen am Samstag in die Diskothek.
Ulrike: Gut. Dann gehen wir auch.

Frau Hoffmann: Wo arbeiten Sie?
Herr Müller: In der Fabrik. Und Sie?
Frau Hoffman: Ich arbeite zu Hause. Ich bin Hausfrau.
Herr Müller: Ach so. Und was tut Ihr Mann?
Frau Hoffmann: Er ist Bäcker.

Lesestücke

A

Herr Hoffmann ist Bäcker. Er arbeitet jeden Tag. Viele Kunden kommen und kaufen Brot oder Kuchen. Auch Frau Müller kommt oft. Sie kauft immer ein Stück Kuchen für ihren Mann, denn Herr Müller hat Kuchen gern. Für ihre Kinder kauft sie Brot für die Schule. Sie essen das Brot gern, denn es ist immer frisch.

B

Am Samstag gehen Silke und Oliver in die Diskothek. Sie sehen viele Freunde. Ulrike und Thomas kommen auch. Die Musik ist gut und sehr laut. Die Jungen und Mädchen tanzen. Silke tanzt viel, aber Ulrike tanzt heute nicht gern. „Thomas, wann gehen wir nach Hause?" fragt sie. — „Wann willst du nach Hause gehen?" „Um elf." „Schön. Ich bringe dich dann nach Hause."

Wortschatz

ich schreibe
du schreibst
er schreibt
sie schreibt
es schreibt
schreiben
arbeiten
kaufen
essen (er ißt)
sehen (er sieht)
tanzen
kommen

wir schreiben
ihr schreibt
sie schreiben
(Sie schreiben)

gehen
lernen
bleiben
bringen
wohnen
spielen
machen
tun
lesen (er liest)
sitzen
kennen
bekommen
brauchen

fragen
holen
sprechen (er spricht)
hören
rufen
singen
warten
trinken
finden

Übungen

A. Answer the following questions in German. The material is based on reading selection A.

1. Was ist Herr Hoffmann?

_____

2. Wann arbeitet er?

_____

3. Was kaufen die Kunden?

_____

4. Warum kauft Frau Müller ein Stück Kuchen?

_____

5. Wer hat das Brot gern?

_____

6. Warum?

_____

B. Referring to reading selection B, match the following sentence fragments.

____ 1. Silke und Oliver gehen	a. sehr laut.
____ 2. Die Musik ist	b. nach Hause.
____ 3. Ulrike tanzt heute	c. bis elf Uhr.
____ 4. Thomas bleibt	d. in die Diskothek.
____ 5. Dann bringt Thomas Ulrike	e. nicht gern.

C. Fill in the correct form of the verbs in parentheses.

1. Ich _____ einen Brief. (schreiben)
2. Thomas _____ gut. (tanzen)
3. Viele Freunde _____ in die Diskothek. (kommen)
4. Silke _____ nach Hause. (gehen)
5. Ihr _____ jeden Tag. (arbeiten)
6. Wir _____ ein Stück Kuchen. (kaufen)
7. Herr Müller, wo _____ Sie? (arbeiten)
8. Du _____ bis elf Uhr. (bleiben)

D. Change the subject pronouns to the singular and make the appropriate changes in the verb forms.

1. Sie gehen ins Kino. _____
2. Wir lernen Deutsch. _____
3. Ihr bleibt zu Hause. _____

E. Change the subject pronouns to the plural and make the appropriate changes in the verb forms.

1. Er bringt das Mädchen nach Hause. _____
2. Du schreibst eine Klassenarbeit. _____
3. Ich tanze gern. _____

F. Practice verb forms using transformation exercises with verb and/or person substitution.

For example:
Teacher: Ich gehe. **Fragen.**
Student: Ich frage.
Teacher: **Er.**
Student: Er fragt.
Teacher: **Kaufen.**
Student: Er kauft . . . .

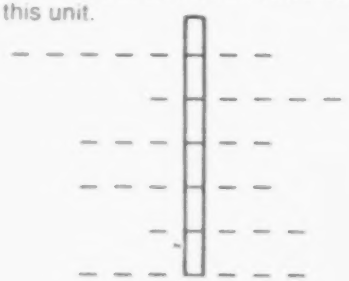
G. What are the verbs expressed in the pictures?

Spaß und Spiel

A. Buchstabenrätsel

In the space provided write the German equivalent of the verbs listed below. If all the answers are correct, the letters in the boxes will form an additional verb from this unit.

1. to work
2. to buy
3. to learn, study
4. to sit
5. to go
6. to take, bring



B. Sucht die Wörter

Find the following words in the maze below. The words can read across, down, diagonally, forward, or backward, and they may overlap.

Diskothek
Fabrik
Hausfrau

Kuchen

oft

arbeiten
bringen
bekommen
essen
holen
kaufen
kommen
lesen

singen
sitzen
tun

ich
du
er
wir

sie

H	I	C	H	O	L	E	N	S	D
A	B	H	K	F	A	B	R	I	K
U	K	N	R	T	L	E	S	E	N
S	I	N	G	E	N	K	I	S	W
F	N	E	U	E	O	O	N	I	K
K	G	S	W	T	R	M	R	T	A
A	E	S	H	C	D	M	D	Z	U
U	N	E	N	E	H	E	S	E	F
Z	K	U	C	H	E	N	K	N	E
N	T	A	K	B	E	I	T	E	N

C. Sprichwort

Erst die Arbeit, dann das Vergnügen.

Unit 10: Das Verb sein

Gespräche

Gespräche

Mutter: Andreas, wo bist du?
Andreas: Ich bin im Wohnzimmer. Ich sehe fern.
Mutter: Ist die Sendung bald zu Ende?
Andreas: Ja, in zehn Minuten.

Sabine: Was, du kennst Helmut nicht?
Marianne: Ich glaube nicht. Wie sieht er aus?
Sabine: Er ist groß und blond, und er hat blaue Augen und lockiges Haar.
Marianne: Sieht er gut aus?
Sabine: Ja, sehr. Und er ist auch klug und sehr nett.

Mutter: Seid ihr bald fertig?
Silke: Ja, in zwanzig Minuten sind wir unten.
Mutter: In zwanzig Minuten? Ihr kommt zu spät zur Schule!
Andreas: Keine Angst! Wir sind immer pünktlich.

Lesestücke

A

Silke und Ulrike sind in der Schule. Fünfzehn Schüler und achtzehn Schülerinnen sind in ihrer Klasse. Frank ist siebzehn Jahre alt und sehr klug. Er ist groß und schlank, und er hat kurzes, braunes Haar und braune Augen. Er trägt eine Brille. Anja ist erst sechzehn. Sie ist klein und hübsch und hat langes, blondes Haar und blaue Augen. Ihre Freundin heißt Ingrid. Ingrid ist auch klein, aber sie ist ein bißchen dick und sieht nicht sehr gut aus. Sie hat dunkles, glattes Haar und braune Augen. Ingrid ist aber sehr nett. Der Lehrer sagt, die ganze Klasse ist sehr nett, aber nicht immer sehr fleißig.

B

Es ist Sonntag. Sabine und Marianne sind im Park und spielen Frisbee. Zwei Jungen kommen vorbei. Sabine kennt den einen. Er heißt Helmut, und sie hat ihn gern. Helmut ist ein Klassenkamerad. Die Mädchen spielen nicht gut Frisbee. Helmut sagt: „Das ist nicht richtig! Wir zeigen euch, wie man das macht." Jetzt spielen die Jungen und Mädchen zusammen. Sabine ist sehr glücklich.

Wortschatz

ich bin	wir sind	die Brille
du bist	ihr seid	das Haar
er ist		das Auge (plural die Augen)
sie ist	sie sind	
es ist	(Sie sind)	aussehen
		tragen
		wohnen

groß—klein
blond—braun (dunkel, schwarz)

nett
fertig
pünktlich—unpünktlich
klug—dumm
dick—dünn (schlank)
hübsch—häßlich
fleißig—faul
richtig—falsch

blaue Augen
braune Augen
blondes Haar
braunes Haar
dunkles Haar
schwarzes Haar
kurzes Haar
langes Haar
glattes Haar
lockiges Haar

glücklich—unglücklich
froh—traurig
reich—arm
wach—müde
alt—jung
heiß—kalt
warm—kühl
gesund—krank
gut—schlecht
kurz—lang
schwer—leicht
glatt—lockig
früh—spät

Übungen

A. Fill in an appropriate word from the list below.

Augen	kennst
aus	seid
bist	Sendung
fern	sind
in	Wohnzimmer
ist	zu

1. Andreas, wo _____ du?
2. Ich bin im _____. Ich sehe _____.
3. Ist die _____ bald zu Ende?
4. Ja, _____ zehn Minuten.
5. Was, du _____ Helmut nicht?
6. Wie sieht er _____ ?
7. Er _____ groß und blond, und er hat blaue _____ .
8. _____ ihr bald fertig?
9. Ja, in zwanzig Minuten _____ wir unten.
10. Ihr kommt _____ spät zur Schule.

B. Choose the best completion. The exercise is based on reading selection **A.**

1. Silke und Ulrike sind _____ .
   a. zu Hause **b.** im Park **c.** in der Schule

2. In ihrer Klasse sind _____ .
   a. 15 Schüler **b.** 10 Schülerinnen **c.** 20 Schüler und Schülerinnen

3. Frank ist _____ .
   a. sieben **b.** siebzehn **c.** siebzig

4. Frank ist _____ .
   a. groß und schlank **b.** groß und dick **c.** klein und schlank

5. Frank hat _____ .
   a. braunes Haar **b.** blondes Haar **c.** langes Haar

6. Frank trägt _____ .
   a. einen Mantel **b.** einen Hut **c.** eine Brille

7. Anja ist erst _____ .
   a. sechzehn **b.** siebzehn **c.** sechzig

8. Anjas Freundin heißt _____ .
   a. Silke **b.** Ulrike **c.** Ingrid

9. Ingrid ist _____ .
   a. dick **b.** schlank **c.** hübsch

10. Der Lehrer sagt, die Klasse ist nicht immer _____ .
    a. fleißig **b.** nett **c.** groß

C. Match the sentence fragments. Write the correct letter in the blank on the left. The material is based on reading selection **B.**

____ 1. Es ist	a) Frisbee.
____ 2. Sabine und Marianne	b) den einen.
____ 3. Sie spielen	c) gut Frisbee.
____ 4. Zwei Jungen kommen	d) glücklich.
____ 5. Sabine kennt	e) sind im Park.
____ 6. Sabine hat ihn	f) Mädchen zusammen.
____ 7. Helmut ist	g) gern.
____ 8. Die Mädchen spielen nicht	h) Sonntag.
____ 9. Jetzt spielen die Jungen und	i) ein Klassenkamerad.
____10. Sabine ist sehr	j) vorbei.

D. Fill in the correct form of **sein.**

1. Ich _____ in der Schule.
2. Wir _____ noch nicht fertig.
3. Die Sendung _____ zu Ende.
4. _____ ihr immer pünktlich?
5. Er _____ sehr nett.
6. Marianne _____ siebzehn Jahre alt.
7. Herr Hoffman, _____ Sie fertig?
8. Es _____ Sonntag.
9. Die Kinder _____ zu Hause.
10. Wo _____ du?

90

91

E. Answer the following questions in German.

1. Wo siehst du fern?

_____

2. Kommst du oft zu spät?

_____

3. Wer ist dein bester Freund?

_____

4. Wie alt bist du?

_____

5. Wie siehst du aus?

_____

6. Wo wohnst du?

_____

F. Supply the missing vowels.

1. Ich h__ __ ß __ Helmut.
2. Ich w __ hn __ in Deutschland.
3. Ich bin s __ __ bz __ hn Jahre alt.
4. Ich bin gr __ ß und schl __ nk.
5. Ich habe l __ ng __ s, bl __ nd __ s Haar.
6. Ich habe bl __ __ __ Augen.
7. Ich trage k __ __ n __ Brille.
8. Sabine sagt: "Ich bin kl__g und nett."

G. Describe your best friend in a brief paragraph. As a guide, use some or all of the following questions. The description is to be in German.

What is his/her name?
Where does he/she live?
How old is he/she?
Is he/she tall, short, slender. . .?
What kind of hair does he/she have?
What color eyes does he/she have?
Does he/she wear glasses?
Is he/she nice, smart. . .?

Spaß und Spiel

A. Ratespiel

Students describe their classmates. The student who guesses the person described may continue the game.

B. Ratespiel: Wer oder was bin ich?

The teacher describes a person or object and has the students guess who or what it is.

For example:

1. Ich bin eine Zahl. Ich bin größer als vier aber kleiner als sechs. Was bin ich?

2. Ich bin ein Monat. Ich komme im Frühling. Ich habe einunddreißig Tage. Ich bin warm oder kühl, aber nicht zu heiß und nicht zu kalt. Ich habe nur drei Buchstaben. Was bin ich?

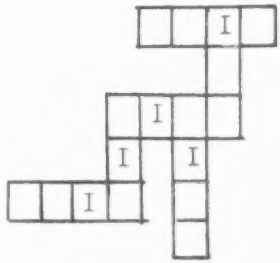
3. Ich bin eine Person. Ich gehe jeden Tag zur Schule. Ich sitze in der Klasse und höre zu. Ich schreibe oft eine Klassenarbeit und mache immer meine Hausaufgaben. Wer bin ich?

4. Ich bin eine Person. Ich wohne jetzt in Washington. Mein Haus heißt das Weiße Haus. Wer bin ich?

5. Ich bin eine Person. Ich gehe jeden Tag zur Schule, aber ich bin kein Schüler. Ich spreche gut Deutsch. Ich hoffe, meine Schüler lernen viel. Wer bin ich?

C. Kreuzworträtsel

Fill in the following forms of the verb **sein:**
sein, bin, bist, ist, sind, seid
As a clue, the letter I has been inserted.



D. Sucht die Wörter

Find the adjectives listed on both sides of the maze. The words can read across, down, diagonally, forward, or backward, and they may overlap. When you have located the adjectives, tell what they mean.

alt
arm
blond
dick
dumm
falsch
faul
fertig
froh
gut
heiß

H Ü B S C H L A N K
E K L U G K̈ F A U L
F R O H C D A L T E
E A N I N S L R G I
R N D U M M S H M N
T K S U K̈ H C A M J
I E D U B I H E R U
G E R H E I S S A N
U Z O R I C H T I G
T H C I L T K N U P

hübsch
jung
klein
klug
krank
kurz
pünktlich
richtig
schlank

Unit 11: Das Verb haben

Gespräche

Andreas:	Hast du heute abend etwas vor?
Thomas:	Warum?
Andreas:	Ein paar Freunde gehen auf den Jahrmarkt.
Thomas:	Schade. Ich habe heute keine Zeit.
Andreas:	Warum? Hast du viel zu tun?
Thomas:	Ja, wir haben viele Hausaufgaben auf.

Helmut:	Fährst du mit der Achterbahn?
Michael:	Nein, ich habe keine Lust.
Helmut:	Ach, du hast nur Angst!
Michael:	Nein, aber ich habe kein Geld mehr.
Helmut:	Du hast recht. Es ist zu teuer.

Andreas:	Ich habe Hunger!
Ulrike:	Und ich habe Durst!
Andreas:	Wohin gehen wir?
Silke:	Wir bleiben hier. Ich habe Kuchen und Kaffee.
Andreas:	Ach, das ist nett.

Lesestücke

A

Andreas und ein paar Freunde gehen auf den Jahrmarkt. Nur Thomas kommt nicht mit, denn er hat zu viel zu tun. Die Jungen und Mädchen haben viel Spaß. Silke gewinnt einen Teddybär. Sie hat immer Glück. Alle fahren mit der Achterbahn. Nur Ulrike fährt nicht mit. Sie sagt, sie hat Kopfschmerzen, aber sie hat wirklich Angst. Sie bleiben lange auf dem Jahrmarkt, denn sie haben viel Zeit. Dann haben die Mädchen Hunger, und alle gehen in ein Restaurant.

B

Thomas besucht seinen Freund Paul. Sie hören einige Platten und sprechen von der Schule. Thomas und Paul haben Hunger. Sie trinken Milch und essen Kuchen. Es wird sehr spät und Thomas geht nach Hause.

Wortschatz

ich habe
du hast
er hat
sie hat
es hat

wir haben
ihr habt

sie haben
(Sie haben)

der Jahrmarkt
die Achterbahn

der Teddybär

kaufen
gewinnen
bezahlen

recht haben
Hunger (Durst) haben
Spaß haben
Kopfschmerzen haben

etwas vorhaben
(keine) Zeit haben
viel (wenig, nichts) zu tun haben
Hausaufgaben aufhaben
(keine) Lust haben
(keine) Angst haben
(kein) Geld haben

gern haben
Glück (Pech) haben

Übungen

A. Fill in the missing words. The material is based on the dialogues.

1. — Hast du heute abend etwas _____?
   — Warum?
   — Ein paar Freunde _____ auf den Jahrmarkt.
   — Schade. Ich _____ heute keine Zeit.
   — Warum? Hast du viel zu _____?
   — Ja, wir _____ viele Hausaufgaben auf.

2. — _____ du mit der Achterbahn?
   — Nein, ich habe keine _____.
   — Ach, du _____ nur Angst!
   — Nein, aber ich _____ kein Geld mehr.
   — Du hast _____. Es ist zu teuer.

97

98

B. Select the best completion for the following sentences. The material is based on reading selection **A**.

1. Andreas und seine Freunde gehen _____.

   a. zur Schule **b.** nach Hause **c.** auf den Jahrmarkt

2. Thomas kommt nicht mit, denn er hat _____.

   a. keine Zeit **b.** keine Lust **c.** kein Geld

3. Die Jungen und Mädchen haben _____.

   a. die Wahl **b.** viel Spaß **c.** Kopfschmerzen

4. Silke gewinnt _____.

   a. Geld **b.** einen Teddybär **c.** eine Achterbahn

5. Ulrike fährt nicht mit der Achterbahn, denn sie hat _____.

   a. Kopfschmerzen **b.** kein Geld **c.** Angst

6. Sie gehen in ein Restaurant, denn die Mädchen haben _____.

   a. viel zu tun **b.** Hunger **c.** recht

C. Answer the following questions based on reading selection **B**.

1. Wen besucht Thomas?

_____

2. Was spielen sie?

_____

3. Was trinken sie?

_____

4. Was essen sie?

_____

5. Wie wird es?

_____

6. Wohin geht dann Thomas?

D. Fill in the correct form of haben.

1. Ich _____ heute abend nichts vor.
2. Die Mädchen _____ Spaß.
3. _____ du Hunger?
4. Ich _____ Kopfschmerzen.
5. _____ Paul heute viel zu tun.
6. Ulrike _____ Angst.
7. Herr Müller, _____ Sie auch Angst?
8. Wir _____ viel zu tun.
9. Er _____ kein Geld.
10. Das Kind _____ Durst.

E. Rewrite the following sentences. Use the subject in parentheses.

1. Wir haben viel Geld. (ihr)

_____

2. Hast du viel zu tun? (Silke)

_____

3. Er hat Glück. (Sie-plural)

_____

4. Sie haben recht. (du)

_____

5. Hast du Lust dazu? (ihr)

_____

6. Wir haben Hunger. (das Mädchen)

_____

7. Ihr habt keine Angst. (wir)

_____

F. Answer the following personal questions.

1. Was ißt du, wenn du Hunger hast?

_____

2. Wann hast du viel Zeit?

_____

3. Was trinkst du, wenn du Durst hast?

_____

4. Was hast du gern?

_____

5. Wann hast du keine Hausaufgaben auf?

_____

Spaß und Spiel

A. Buchstabenrätsel

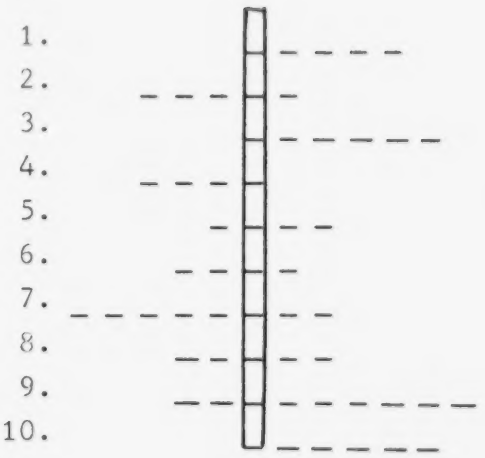
In the spaces provided, write the words missing from the given expressions with haben. If all the answers are correct, the letters in the boxes will spell out another word connected with this lesson.

1. Er hat _____. (He is afraid).
2. Heute haben wir kein ____. (Today we are not lucky.)
3. Hast du _____? (Are you hungry?)
4. Ich habe keine _____. (I have no time.)
5. Hast du _____? (Do you have money?)
6. Ich habe es _____. (I like it.)
7. Hast du viele _____? (Do you have many assignments?)
8. Die Mädchen haben ____. (The girls are having fun.)
9. Wir gehen alle auf den ___. (We are all going to the fair.)
10. Heute habe ich ____ zu tun. (Today I have nothing to do.)

B. Anagramm

Unscramble the following nouns which are associated with a fair or carnival.

1. TRAMJKRHA _____
2. HEBTCRAANH _____
3. SLO _____
4. DRÄBDEYT _____



101

102

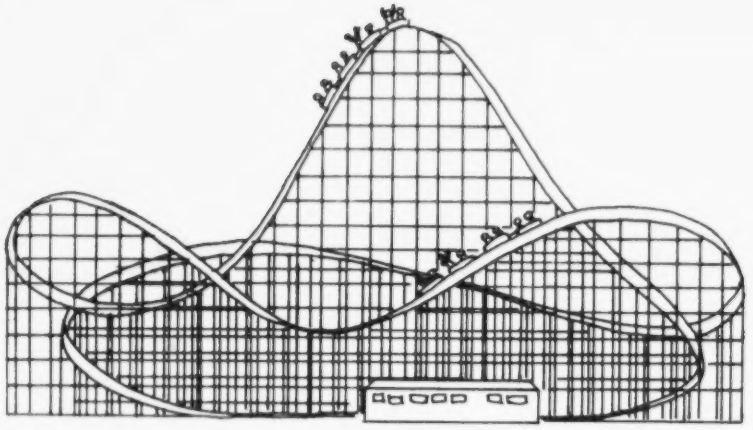
C. Sucht die Wörter

In the maze below, find the words listed on both sides. The left column contains words used in expressions with haben, the right column other words from this unit. The words can read across, down, diagonally, forward, or backward, and they may overlap.

Angst
Aufgaben
Durst
Geld
gern
gut
Hunger
Lust
recht
Spaß
tun
vor
Zeit

A	C	H	T	E	R	B	A	H	N
U	G	H	A	B	E	N	A	T	H
F	E	R	T	I	G	N	K	L	E
G	L	E	G	W	D	R	A	O	F
A	D	C	A	N	A	N	G	S	T
B	J	H	E	M	G	U	T	S	D
E	L	T	R	E	E	K	U	P	U
N	O	H	R	V	G	L	N	A	R
N	A	N	O	Z	E	I	T	S	S
J	A	R	E	G	N	U	H	S	T

Achterbahn
haben
Heft
Jahrmarkt
lange



D. Sprichwort

Wer die Wahl hat, hat die Qual.

Unit 12: Das Klassenzimmer

Gespräche

Lehrer:	Guten Morgen!
Klasse:	Guten Morgen, Herr Braun.
Lehrer:	Wie geht es euch heute?
Klasse:	Gut, danke, und Ihnen?
Lehrer:	Auch gut, danke. Wer fehlt heute?
Schüler:	Anton und Susanne sind nicht da.
Lehrer:	Sind sie krank?
Schüler:	Ich weiß es nicht, Herr Braun.

Lehrer:	Guten Tag!
Klasse:	Guten Tag, Herr Braun.
Lehrer:	Wir schreiben Übung A auf Seite 20. Paul, warum schreibst du nicht?
Paul:	Ich habe mein Buch vergessen.

Am Telefon

Anton:	Anneliese, haben wir viel Arbeit für morgen?
Anneliese:	Ja, zu viel.
Anton:	Welches Kapitel?
Anneliese:	Kapitel vier.
Anton:	Welche Übungen?
Anneliese:	Alle drei.

105

Lesestücke

A

Der Lehrer kommt in das Klassenzimmer und sagt: "Guten Tag!" Die Schüler antworten: "Guten Tag, Herr Braun." Der Unterricht beginnt. Die Schüler öffnen ihre Bücher auf Seite 15. Sie lernen die Wörter. Dann lesen sie zwei Lesestücke laut. Der Lehrer stellt Fragen, und die Schüler antworten auf deutsch. Die Schüler schreiben die neuen Wörter und die Antworten in ihr Heft.

B

Das Klassenzimmer, wo ich Deutsch lerne, ist sehr groß. Es hat sechs Fenster und zwei Türen. An der Wand hängt eine amerikanische Fahne und viele Bilder von Deutschland, Österreich und der Schweiz. Die Bilder sind sehr schön. An der Seite hängen Landkarten von den drei Ländern. Jeder Schüler hat ein Buch und ein Heft. Die Schüler schreiben mit Kugelschreiber und Bleistift in das Heft und mit Kreide an die Tafel.

106

Wortschatz

das Klassenzimmer
der Lehrer
die Lehrerin
der Schüler (plural die Schüler)

das Buch (plural die Bücher)

die Arbeit
die Übung (plural die Übungen)
das Wort (plural die Wörter)
die Seite (plural die Seiten)
das Lesestück (plural die Lesestücke)
das Fenster (plural die Fenster)
die Tür (plural die Türen)
die Fahne (plural die Fahnen)
die Landkarte (plural die Landkarten)
das Bild (plural die Bilder)
der Bleistift (plural die Bleistifte)
der Kugelschreiber—der Füller
das Heft (plural die Hefte)
die Kreide
die Tafel
das Kapitel

Deutschland
Österreich
die Schweiz

antworten—fragen
Fragen stellen
lesen
schreiben
öffnen
vergessen
fehlen
liegen
hängen
lernen
groß—klein
auf deutsch

welch(e) (es)

Übungen

A. Answer the following questions in German. They are based on reading Selection **A**.

1. Wer kommt ins Klassenzimmer?

_____

2. Was sagt der Lehrer?

_____

3. Was antworten die Schüler?

_____

4. Was lernen die Schüler?

_____

5. Was lesen die Schüler laut?

_____

6. Wie antworten die Schüler auf die Fragen?

_____

B. Answer the following questions in German. They are based on reading selection **B**.

1. Ist das Klassenzimmer groß oder klein?

_____

2. Wie viele Fenster hat das Klassenzimmer?

_____

3. Wie viele Türen hat das Klassenzimmer?

_____

4. Womit (mit was) schreiben die Schüler in das Heft?

_____

5. Womit (mit was) schreiben die Schüler an die Tafel?

_____

C. If the statement is correct, write RICHTIG; if the statement is incorrect, write FALSCH. Then correct the incorrect statements.

____ 1. Das Klassenzimmer ist klein.

_____

____ 2. In der Klasse sind 20 Lehrer.

_____

____ 3. An der Wand hängen Bilder.

_____

____ 4. Das Klassenzimmer hat eine Tafel.

_____

____ 5. Die Schüler schreiben in das Buch.

_____

D. Complete the following sentences using the words in the next column.

1. Der _____ kommt in das Klassenzimmer.
2. Der Lehrer sagt: "_____."
3. Die Schüler antworten: „_____."
4. Jeder Schüler hat sein _____.
5. An der Wand hängen schöne _____.
6. Die Schüler _____ die Wörter.
7. Die Schüler _____ laut.
8. Der Lehrer schreibt mit Kreide an die _____.
9. Die Schüler schreiben mit _____ in ihr Heft.
10. Der Lehrer stellt viele _____.

Guten Tag	Lehrer	lernen	Buch	Kugelschreiber
	Tafel	lesen	Fragen	Bilder

E. Choose the best completion for each sentence.

1. Die Schüler schreiben mit _____ in das Heft.
   a. Kreide **b.** dem Kugelschreiber
2. Der Lehrer öffnet _____ und kommt in das Klassenzimmer.
   a. die Tür **b.** das Buch
3. Die Schüler machen ihre _____.
   a. Bleistifte **b.** Hausaufgaben
4. Die Schüler öffnen ihre _____.
   a. Bücher **b.** Fenster
5. Der Lehrer schreibt mit Kreide an die _____.
   a. Tür **b.** Tafel
6. Der _____ stellt viele Fragen.
   a. Bleistift **b.** Lehrer
7. An der Wand hängen viele _____.
   a. Bilder **b.** Hefte
8. Das Klassenzimmer hat sechs _____.
   a. Fenster **b.** Türen
9. An der Seite hängen _____ von drei Ländern.
   a. Landkarten **b.** Übungen
10. Wenn es im Klassenzimmer warm ist, macht man ____ auf.
    a. das Fenster **b.** das Buch

Spaß und Spiel

A. Buchstabenrätsel

Write the German equivalent for each of the words given in English. The letters in the boxes will spell an additional word describing a common object in the classroom.

picture
teacher
window
chalk
classroom
door
small
flag
blackboard

B. Sucht die Wörter

Write the German word for each of the English words. Then find the German word in the maze. The words may read across, down, diagonally, forward or backward and they may overlap.

ENGLISH	GERMAN
1. pupil	_____
2. teacher	_____
3. book	_____
4. notebook	_____
5. chalk	_____
6. pencil	_____
7. exercises	_____
8. blackboard	_____
9. picture	_____
10. pen	_____

H A L E H R E R H K
I E N U B Z I N C L
T A F E L I N E U Ä
R V T F E H Ö G B S
E K R E I D E N C S
L C H R S T L U P Ü
Ü M E R T C S B I N
H A D L I B L Ü N Ö
C F B O F Ü L L E R
S A N O T E N I P E

C. Spiel

Review the colors of unit 2. Then play the following guessing game. The student who is "up" says: "Ich sehe etwas und es ist schwarz." Other students guess what it could be. "Ist es das Buch?" "Nein." "Ist es die Tafel?" "Ja." The student who guesses correctly is the next one "up."

D. Sprichwörter

1. Übung macht den Meister.
2. Es ist noch kein Meister vom Himmel gefallen.
3. Man lernt solange man lebt.
4. Ohne Fleiß, kein Preis.

E. Bilderrätsel

Using the pictures as a guide, complete the following sentence: "In unserem Klaßenzimmer sehen wir _____."

F. Spiel

A student names one object seen in the classroom. A second student repeats that word and adds another. A third student repeats the first two and adds a third, etc. The aim is to see how long they can continue without interruption.

Unit 13: Die Schule

Gespräche

Anton: Wo gehst du hin, Birgit?
Birgit: In meine Deutschstunde.
Anton: Wie heißt dein Deutschlehrer?
Birgit: Er heißt Herr Huber.
Anton: Ist er nett?
Birgit: Ja, aber nicht, wenn wir zu spät kommen.

Markus: Guten Tag, Carla.
Carla: Guten Tag, Markus.
Markus: Was ist los?
Carla: Ich habe zu viel Arbeit.
Markus: In welchen Fächern?
Carla: In Mathe und Deutsch.
Markus: Kann ich dir helfen?

Beate: Diese ganze Woche haben wir Prüfungen.
Michael: Hast du viel gelernt?
Beate: Ja, aber ich vergesse auch viel.
Michael: Viel Glück!
Beate: Danke.

Lesestücke

A

Hans muß viel lernen, denn er will Arzt werden. Er hat sieben Fächer in diesem Schuljahr: Englisch, Deutsch, Geschichte, Mathematik, Chemie, Musik und Turnen. Hans lernt am liebsten Mathe und Chemie. Er ist ein fleißiger Schüler.

B

Ich heiße Ute Reiter. Ich bin siebzehn Jahre alt. Meine Schule ist groß und modern. Im ersten Stock sind der Speisesaal und die Turnhalle. Im zweiten und dritten Stock sind die Klassenzimmer. Im dritten Stock ist auch die Bibliothek. Die Lehrer sind gut, und die Schüler lernen viel. Ich habe Deutsch gern und habe viele Freunde in der Deutschklasse. Ich bekomme gute Noten in allen Fächern. Ich gehe gern in die Schule.

Wortschatz

die Schule
das Fach (plural die Fächer)
Deutsch
Englisch
Geschichte
Mathematik
Chemie
Musik
Sport

der Test
der Stock (plural die Stockwerke)
die Bibliothek
das Klassenzimmer
der Speisesaal
die Turnhalle

lernen
vergessen
wünschen
bekommen
werden
helfen

Alles Gute!
Guten Erfolg!

danke

gut

fleißig

erst ____
zweit ____
dritt ____

Übungen

A. Complete the following sentences with an appropriate word. The sentences are based on the dialogues of this unit.

1. Wo _____ du hin?
2. In meine _____.
3. Wie _____ der Deutschlehrer?
4. Er _____ Herr Huber.
5. Ist er _____?
6. Guten _____, Carla.
7. _____ Tag, Markus.
8. Was ist _____?
9. Ich habe zu viel _____.
10. Kann ich dir _____?

B. The following questions are based on the reading passages. Choose the best answer.

1. Was will Hans werden?
   a. Lehrer **b.** Arzt **c.** Bäcker
2. Wie viele Fächer hat er in diesem Schuljahr?
   a. zehn **b.** fünf **c.** sieben
3. Welche Fächer hat er am liebsten?
   a. Geschichte und Chemie **b.** Chemie und Mathe **c.** Musik und Sport
4. Wie alt ist Ute Reiter?
   a. fünfzehn Jahre **b.** siebzehn Jahre **c.** dreizehn Jahre
5. In welchem Stock ist die Bibliothek?
   a. im ersten Stock **b.** im zweiten Stock **c.** im dritten Stock

C. Choose the word in each group that does not belong.

a) Englisch, Deutsch, Französisch, Spanisch, Geographie

b) Geschichte, Astronomie, Biologie, Chemie, Physik

c) Schüler, Lehrer, Lehrerin, Professor, Klassenzimmer

d) Arzt, Turnhalle, Klassenzimmer, Speisesaal, Bibliothek

e) Jahr, Woche, Tag, Test, Zeit

D. Review the numbers of Unit 1 and the time in Unit 8. Then write out your program for this term.

STUNDENPLAN

Fach	**Stunde (von___ bis___)**	**Zimmer Nummer**	**Lehrer(in)**

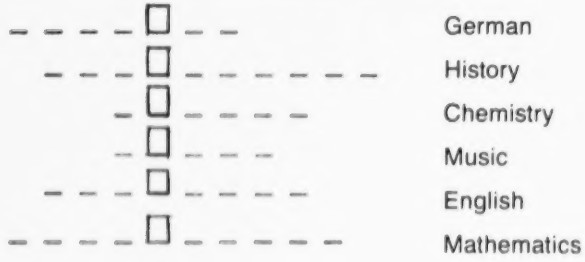
Additional subjects you may need to know are:

Stenographie	Spanisch	Musik	Biologie
Maschinenschreiben	Französisch	Kunst	Physik
Rechnen	Latein	Sport	Astronomie
Algebra	Russisch	Auto-mechanik	Erdkunde
Geometrie	Italienisch	Elektro-technik	Sozialkunde
Trigonometrie	Englisch	Kochen	Geschichte
	Deutsch	Nähen	

Spaß und Spiel

A. Buchstabenrätsel

Write the German equivalent for each of the words given in English. If all the answers are correct, the letters in the boxes will tell you where all these subjects are taught.

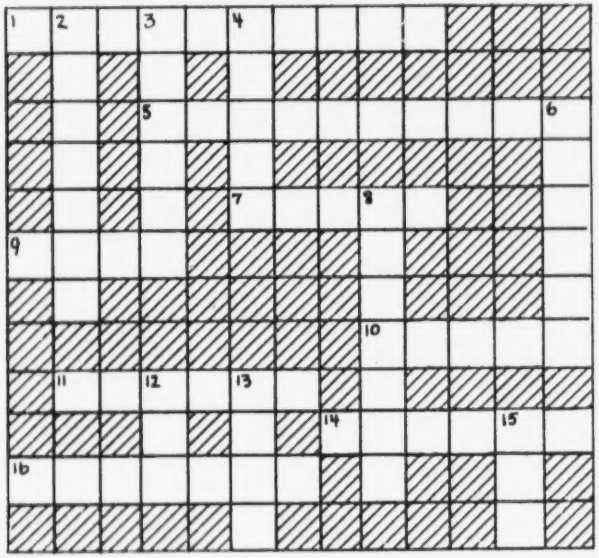


B. Sprichwörter

1. Was Hänschen nicht lernt,
   lernt Hans nimmermehr.

2. Spare, lerne, leiste, was
   So hast du, kannst du, bist du was.

C. Kreuzworträtsel



WAAGERECHT

1. mathematics
5. history
7. art
9. doctor
10. exercise
11. seven
14. teacher
16. examination

SENKRECHT

2. algebra
3. It is hailing (Es _____)
4. music
6. success
8. pupil
12. eleven
13. one
15. a; an

119

120

Unit 14: Freunde und Bekannte

Gespräche

Peter:	Guten Tag, Claudia! Wie geht's?
Claudia:	Danke, gut.
Peter:	Wer ist der Junge?
Claudia:	Das ist mein Freund.
Peter:	Wie heißt er?
Claudia:	Er heißt Stefan.
Peter:	Kannst du mir Stefan vorstellen?
Claudia:	Ja. Stefan, das ist Peter, ein Klassenkamerad. Peter, das ist mein Freund Stefan.
Peter:	Guten Tag, Stefan.
Stefan:	Wohnst du hier in der Nähe?
Peter:	Nein, ich wohne in der Hauptstraße.
Stefan:	Meine Klassenkameradin Monika wohnt auch in der Hauptstraße. Kennst du sie?
Peter:	Nein, ich glaube nicht.
Claudia:	Stefan ist sehr nett, nicht wahr?
Peter:	Ja, das finde ich auch.
Claudia:	Kennst du meine Freundin Gisela?
Peter:	Nein.
Claudia:	Du mußt sie kennenlernen. Sie ist sehr nett und auch sehr hübsch.
Peter:	Geht sie in unsere Schule?
Claudia:	Ja, aber nicht in unsere Klasse.

Lesestücke

A

Ich heiße Thomas. Mein bester Freund heißt Andreas. Er wohnt in meiner Straße, nicht weit von uns. Wir gehen zusammen in die Schule. Manchmal gehen wir auch ins Kino. Oft machen wir unsere Hausaufgaben zusammen. Seine Mutter und meine Mutter sind Freundinnen. Seine Schwester Silke ist eine Klassenkameradin von meiner Freundin Ulrike. Die beiden Mädchen gehen nicht in meine Schule. Sie gehen aufs Gymnasium.

B

Peter wohnt in einer Kleinstadt. Sie ist schön und sauber, und die meisten Leute sind sehr nett. Er hat viele Freunde und Bekannte. Seine Nachbarn sind sehr freundlich. Ein Nachbar ist Lehrer, und der andere ist Arzt. Viele Nachbarn arbeiten in der Fabrik in der Nähe. Die meisten Kinder gehen in Peters Schule, und viele sind seine Klassenkameraden. Sie gehen zu Fuß in die Schule, denn der Weg ist nicht weit.

Wortschatz

der Freund (plural die Freunde)	kennen
die Freundin (plural die Freundinnen)	kennenlernen
der Kamerad (plural die Kameraden)	heißen
die Kameradin	vorstellen
der Schulkamerad	nett
der Klassenkamerad	hübsch
das Gymnasium	schön
der Bekannte	sauber
der Nachbar (plural die Nachbarn)	freundlich
die Nachbarin	
der Weg	Kannst du mir . . . vorstellen?
die Stadt (plural die Städte)	in der Nähe

Übungen

A. Fill in an appropriate word or phrase from the list below.

Freund	freundlich
in der Nähe	Klassenkameradin
Kleinstadt	wohnt

1. Mein bester _____ heißt Peter.
2. Er _____ in meiner Straße.
3. Ich wohne in einer _____.
4. Meine Nachbarn sind sehr _____.
5. Silke ist eine _____ von Ulrike.
6. Wohnst du hier _____?

B. Put the following dialogue lines in logical and appropriate order.

___ Das ist mein Freund.

___ Wer ist der Junge?

___ Guten Tag. Wie geht's?

___ Er heißt Oliver.

___ Danke, gut.

___ Wie heißt er?

C. Choose the best answers to the following questions which are based on reading selection **A.**

1. Wer ist Andreas?
   a. ein Mädchen **b.** eine Freundin von Thomas **c.** ein Freund von Thomas
2. Wo wohnt Andreas?
   a. in der Nähe **b.** weit weg **c.** im Gymnasium
3. Wohin gehen die Jungen manchmal?
   a. in die Schule **b.** nach Hause **c.** ins Kino
4. Wer ist Silke?
   a. Ulrikes Schwester **b.** die Freundin von Andreas **c.** die Schwester von Andreas
5. In welche Schule gehen Ulrike und Silke?
   a. in die Schule von Thomas **b.** aufs Gymnasium **c.** in die Schule von Andreas

D. Answer the following questions. Base your answers on reading selection **B.**

1. Wo wohnt Peter?

   _____

2. Wie ist die Stadt?

   _____

3. Wer ist sehr nett?

   _____

4. Was sind die Nachbarn?

   _____

5. Wo arbeiten viele Nachbarn?

   _____

6. Wie kommen die Kinder in die Schule?

   _____

7. Warum?

   _____

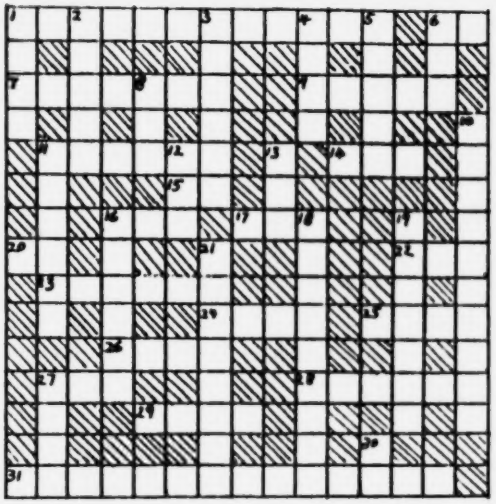
Spaß und Spiel

A. Buchstabenrätsel

Fill in the German equivalents of the English words in the spaces provided. If the words are spelled correctly, the letters in the boxes will give another word from this unit.

1. factory _ _ _ _ _
2. (class)mate _ _ _ _ _ _
3. way _ _
4. clean _ _ _ _ _
5. friendly _ _ _ _ _ _ _ _ _
6. city, town _ _ _ _
7. children _ _ _ _ _
8. nice _ _ _

B. Kreuzworträtsel



WAAGERECHT:

1. to get to know
6. it
7. neighbor
9. to have
11. hour
14. and
15. in
16. how
17. way
20. to
22. red
23. teacher
24. leg
25. zero
26. _____Freundin (a)
27. from
28. cities
29. nice
31. classmate

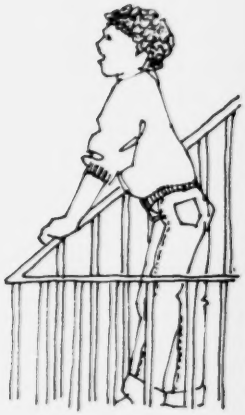
SENKRECHT

1. movie house
2. not
3. to learn
4. in der _____ (near)
5. next to
6. _____ Buch (a)
8. ich _____ (I am)
10. to introduce
11. school
12. _____ Freundin (the)
13. she
16. to live, reside
18. German high school
19. friends
21. to work
27. much
30. he

C. Anagramm

Unscramble the following nouns which describe relationships.

1. DRENUF _____
2. TEEBANNK _____
3. RANNCHAIB _____
4. DARMAKE _____



Unit 15: Subjekt und direktes Objekt

Gespräche

Sabine: Sieh mal, der Mann ist aber groß!
Marianne: Er heißt Herr Hoffmann.
Sabine: Ach, du kennst ihn?
Marianne: Ja, ich kenne den Mann gut. Er ist unser Bäcker.

Verkäuferin: Der Kugelschreiber ist sehr gut.
Ulrike: Das glaube ich. Aber er ist teuer.
Verkäuferin: Den Kugelschreiber bekommen Sie nirgends billiger.
Ulrike: Na gut. Ich nehme ihn.

Herr Hoffmann: Ich kann den Autoschlüssel nicht finden!
Frau Hoffmann: Ich weiß auch nicht, wo er ist.
Herr Hoffmann: Ich brauche ihn aber. Ich muß ins Geschäft.
Frau Hoffmann: Vielleicht ist er im Auto.
Herr Hoffmann: Ach, hier ist der Schlüßel. Ich habe ihn in der Tasche!

Lesestücke

A

Herr und Frau Hoffmann haben zwei Kinder. Klaus ist neun Jahre alt, und Barbara ist sieben. Heute spielen die Kinder im Haus. Klaus hat ein Auto. Es ist neu und groß. Barbara hat eine Puppe. Die Kinder spielen zusammen. Die Puppe sitzt im Auto. „Sieh mal, sie fährt Auto!" ruft Barbara. Das macht Spaß. Bald kommt Frau Hoffmann. „Kinder, das Essen ist fertig!" ruft sie. Das Spiel ist zu Ende. Wie schade!

B

Silke hat Geburtstag. Ihre Freundin Ulrike will ein Geschenk für sie kaufen. Sie geht ins Geschäft. Dort sieht sie einen Kugelschreiber. Er ist schön, aber teuer. Ulrike hat den Kugelschreiber gern, und sie kauft ihn. Sie wickelt das Geschenk in Papier ein und gibt es Silke. Silke freut sich sehr. Das Geschenk ist gut, denn sie braucht einen neuen Kugelschreiber.

Wortschatz

Subjekt		direktes Objekt	
der – ein	er	den – einen	ihn
die – eine	sie	die – eine	sie
das – ein	es	das – ein	es

kaufen
einwickeln
geben (er gibt)

der Bäcker
der Kugelschreiber
der Schlüssel
der Autoschlüssel
das Auto
der Geburtstag
das Geschenk
das Papier
das Kind (plural die Kinder)
die Puppe
das Essen
die Tasche
der Lehrer
der Tisch
der Stuhl
der Bleistift
das Spiel

Übungen

A. Fill in the missing words. The material is based on the dialogues.

1. – Sieh mal, _____ Mann ist aber groß!
   – _____ heißt Herr Hoffmann.
   – Ach, du kennst _____?
   – Ja, ich kenne _____ Mann gut. _____ ist unser Bäcker.

2. – _____ Kugelschreiber ist sehr gut.
   – Das glaube ich. Aber _____ ist teuer.
   – _____ Kugelschreiber bekommen Sie nirgends billiger.
   – Na gut. Ich nehme _____.

3. – Ich kann _____ Autoschlüssel nicht finden.
   – Ich weiß auch nicht, wo _____ ist.
   – Ich brauche _____ aber. Ich muß ins Geschäft.
   – Vielleicht ist _____ im Auto.
   – Ach, hier ist_____Schlüssel. Ich habe_____in der Tasche.

B. Answer the following questions based on reading selection **A**.

1. Wie viele Kinder haben Herr und Frau Hoffmann?

_____

2. Wie heißen sie?

_____

3. Wo spielen die Kinder heute?

_____

4. Was hat Klaus?

_____

5. Wie ist es?

_____

6. Was hat Barbara?

_____

7. Wo sitzt die Puppe?

_____

8. Wer kommt bald?

_____

9. Was ruft Frau Hoffmann?

_____

10. Was ist zu Ende?

_____

C. Fill in an appropriate word from the following list. The material is based on reading selection **B**.

den	ein
er	freut
Geburtstag	Geschäft
Geschenk	Kugelschreiber
sie	teuer

Silke hat _____. Ihre Freundin Ulrike kauft ein _____ für _____. Sie geht ins _____. Dort sieht sie einen _____. ____ ist schön, aber ____. Ulrike kauft ____ Kugelschreiber. Silke _____ sich, denn das _____ ist gut.

D. Fill in der or den as appropriate.

1. _____Schlüssel ist nicht hier.
2. Ich sehe _____ Bäcker.
3. Ulrike kauft _____ Kugelschreiber.
4. _____Geburtstag ist heute.
5. Wo ist _____ Lehrer?
6. Siehst du _____ Tisch?
7. Er sucht _____ Autoschlüssel.
8. _____ Stuhl steht hier.

E. Substitute ihn, sie, or es for the underlined nouns.

1. Barbara hat die Puppe.

_____

2. Kennst du das Kind?

_____

3. Er findet den Schlüßel nicht.

_____

4. Ich sehe den Lehrer.

_____

5. Ulrike kauft ein Geschenk.

_____

6. Ich brauche einen Kugelschreiber.

_____

7. Er kauft eine Tasche.

_____

8. Brauchst du einen Stuhl?

_____

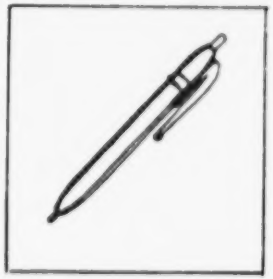
F. Fill in the missing vowels to form the German equivalent of the English words.

1. car key	_ _ T _ S C H L _ S S _ L
2. ball point pen	K _ G _ L S C H R _ _ B _ R
3. pencil	B L _ _ S T _ F T
4. birthday	G _ B _ R T S T _ G
5. present	G _ S C H _ N K
6. store	G _ S C H _ F T

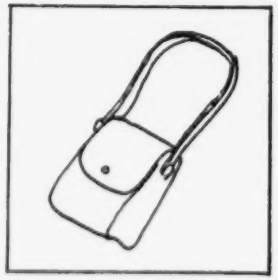
G. It is your girlfriend's birthday. What are you buying for her? Identify the items in the pictures and then tell what you are buying. For example:

Ich kaufe einen Bleistift.

_____



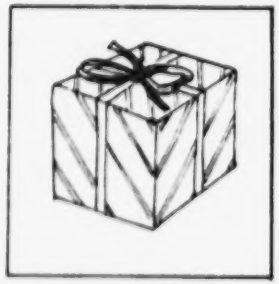
_____



_____

_____

_____



_____

Spaß und Spiel

A. Special birthday wishes:

Herzlichen Glückwunsch!
Alles Gute zum Geburtstag!
Wir gratulieren!

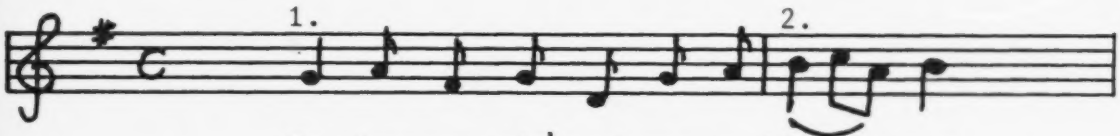
B. Silbenrätsel

Complete the sentences below with an appropriate word associated with birthdays. The five words can be formed with the syllables below.

burts	Ge
Ge	Glück
gra	Gu
lie	ren
schenk	tag
te	wunsch
tu	

1. Du hast _____.
2. Wir kaufen ein _____.
3. Herzlichen _____.
4. Wir _____.
5. Alles _____.

C. Lied (Kanon zu vier Stimmen)



Unit 16: Das Haus

Gespräche

Marliese: Hier ist unser Haus.
Wilfried: Es ist sehr schön.
Marliese: Ja, und groß ist es auch.
Wilfried: Wie viele Schlafzimmer hat das Haus?
Marliese: Drei.

Wilfried: Ist deine Familie zu Hause?
Marliese: Ja, alle sitzen im Wohnzimmer. Ich sage Ihnen, daß du da bist.
Wilfried: Schön.
Marliese: Komm, wir trinken ein Glas Limonade.
Wilfried: Vielen Dank.

Käufer: Ich möchte ein Haus kaufen.
Makler: Für eine oder zwei Familien?
Käufer: Ich suche ein Einfamilienhaus.
Makler: In der Stadt oder auf dem Lande?
Käufer: Nicht zu weit von der Stadt.

Lesestücke

A

Erichs Familie wohnt in einem großen Haus. Es hat acht Räume: eine Küche, ein Wohnzimmer, ein Eßzimmer, ein Bad, drei Schlafzimmer und ein Arbeitszimmer. Um das Haus herum ist ein großer Garten mit schönen Blumen und Bäumen. Das Haus ist weiß und braun. Es hat zwei Stockwerke und einen Keller. Es ist auf dem Lande. Die Schule und ein Park sind nicht weit von dem Haus.

B

Ruth und ihre Eltern wohnen in einem schönen Haus. Es ist sehr hoch. Es hat zwanzig Stockwerke. Die Wohnung hat fünf Räume: eine Küche, ein Wohnzimmer, ein Bad, und zwei Schlafzimmer. Die Wohnung hat auch einen schönen Balkon. Die Küche ist sehr groß. Dort bereitet Ruths Mutter das Essen für die Familie. Dort essen sie auch. Die Familie hat die Wohnung gern, denn sie ist in der Stadtmitte.

Wortschatz

das Haus	sitzen
das Zimmer (plural die Zimmer)	trinken
die Küche	kaufen
das Wohnzimmer	suchen
das Eßzimmer	arbeiten
das Bad(ezimmer)	bereiten
das Schlafzimmer	essen (ich esse, er ißt, sie ißt)
das Arbeitszimmer	
der Keller	ich möchte
der Balkon	
das Stockwerk (plural die Stockwerke)	auf dem Lande
	in der Stadt(mitte)
das Gebäude	zu Hause
das Einfamilienhaus	vielen Dank
das Zweifamilienhaus	
die Blumen (plural)	schön
die Bäume (plural)	groß
der Raum (plural die Räume)	gern
der Garten	genau
	richtig
	nah—weit

Übungen

A. Choose the best completion from column B for each incomplete sentence in Column A. Answers are based on the dialogues and reading selections of this unit.

A	B
1. Die Familie sitzt im _____.	a) der Küche
2. Das Haus hat _____.	b) Garten
3. Die Mutter bereitet das Essen in _____.	c) Blumen und Bäume
4. Im Garten sind _____.	d) acht Zimmer
5. Das Haus ist _____.	e) weiß und braun

B. Answer the following questions in German based on reading selection **A**.

1. Wo wohnt Erichs Familie?

_____

2. Wie viele Zimmer hat das Haus?

_____

3. Wie viele Schlafzimmer hat das Haus?

_____

4. Was ist in dem Garten?

_____

5. Wo ist das Haus?

_____

C. Answer the following questions in German based on reading selection **B**.

1. Wo wohnt Ruths Familie?

_____

2. Wie viele Stockwerke hat das Haus?

_____

3. Wie viele Räume hat die Wohnung?

_____

4. Wie ist die Küche?

_____

5. Warum hat die Familie diese Wohnung gern?

_____

D. The following German words have cognates in English. Give the English equivalent for each one.

1. das Haus _____
2. die Familie _____
3. der Garten _____
4. das Bad _____
5. die Terrasse _____
6. der Balkon _____
7. der Keller _____
8. die Garage _____
9. das Land _____
10. das Sofa _____
11. die Lampe _____
12. das Radio _____
13. das Telefon _____
14. der Stuhl _____
15. das Bett _____

E. Complete each of the following sentences by filling in an appropriate room of the house.

1. Ich lese die Zeitung im _____.
2. Ich wasche mich im _____.
3. Ich esse im _____ oder in der _____.
4. Ich schlafe im _____.
5. Ich schreibe meine Hausaufgaben im _____.

F. Choose the answer which best applies in each of the following situations.

1. Heinz ist in seinem Zimmer. Er _____.
   a. bereitet das Essen für die Familie.
   b. arbeitet im Garten.
   c. macht seine Hausaufgaben.

2. Es ist acht Uhr morgens. Ich _____.
   a. gehe in die Schule **b.** sehe fern **c.** gehe zu Bett

3. Meine Wohnung _____.
   a. hat keine Zimmer **b.** ist modern **c.** ist in der Schule

4. Es ist warm und schön. Die Familie sitzt _____.
   a. in der Garage **b.** im Keller **c.** im Garten

5. Das Bett ist _____.
   a. in der Küche **b.** im Bad **c.** im Schlafzimmer

6. Fritz ist krank. Er ist _____.
   a. in der Schule **b.** auf der Terrasse **c.** im Bett

7. Man geht durch _____ in das Haus.
   a. das Fenster **b.** das Bad **c.** die Tür

8. Wenn man Hunger hat, geht man in _____.
   a. die Küche **b.** das Bad **c.** die Schule

9. Wenn man müde ist, geht man _____.
   a. zur Garage **b.**zum Arzt **c.** zu Bett

10. Mein Auto ist in _____.
    a. dem Garten **b.** der Garage **c.** im Keller

Spaß und Spiel

A. Anagramm

Unscramble the following words, each of which is a room of the house.

1. CHÜKE _____
2. FALSCHREMMIZ _____
3. SMEZIREMS _____
4. MERMIZEDAB _____
5. MOWIZEHNRM _____

B. Buchstabenrätsel

Using the letters of the words MEIN HEIM as clues, fill in the blanks with the various parts of the house.

_ _ _ _ _ _ M _ _ _

_ E _ _ _ _

_ _ _ _ I _ _ _ _ _ _ _ _

_ _ _ _ _ N

_ _ H _ _ _ _ _ _ _ _ _

_ _ _ _ E

_ _ _ _ _ I _ _ _ _

_ _ _ _ _ M _ _ _

142

C. Spiel

Student A says: "Mein Haus hat ein Bad." Student B says: "Mein Haus hat ein Bad und eine Küche." Student C says: "Mein Haus hat ein Bad, eine Küche und ein Eßzimmer." Other students keep adding to the list without breaking the sequence.

D. Draw a floor plan of your house or apartment and label all the rooms.

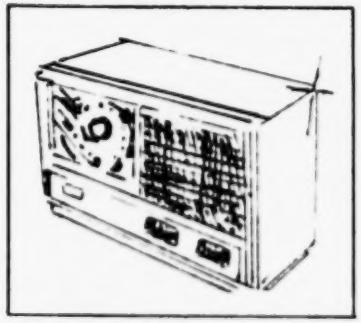
E. Sprichwort:

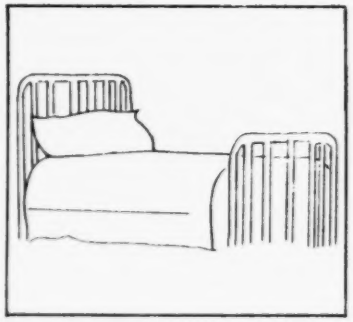
Mein Heim, meine Welt.

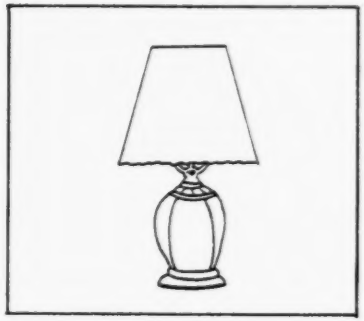
143

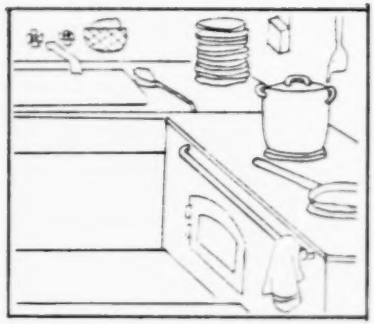
F. Bilderrätsel

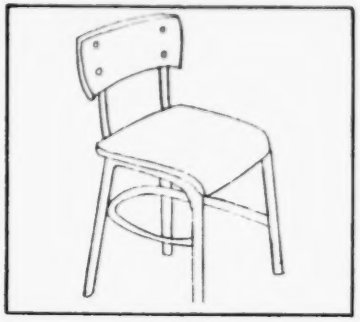
Identify the following pictures in German.

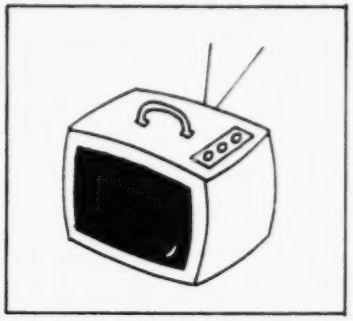


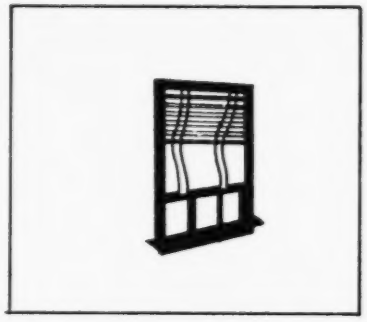


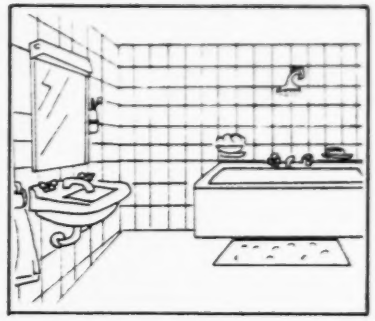


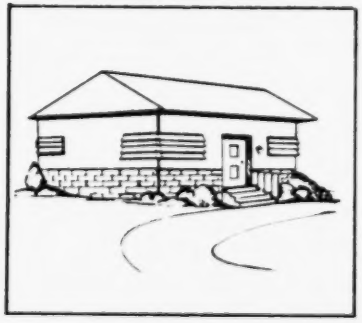


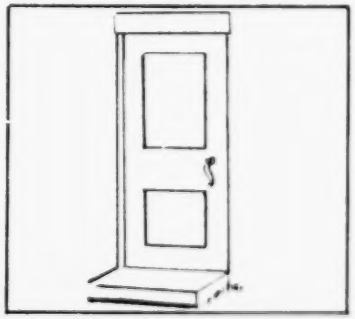


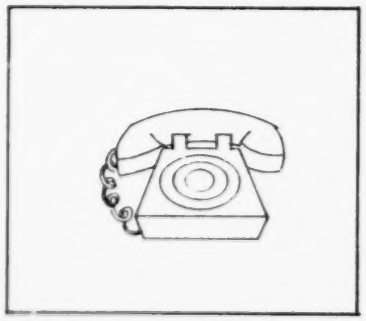


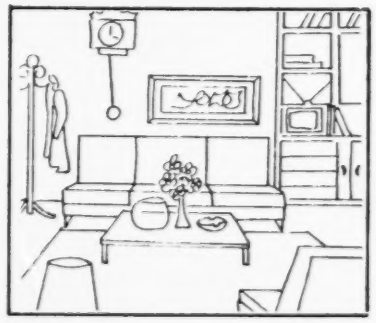












144

145

Unit 17: Beim Essen

Gespräche

Ältere Schwester:	Ich will dir zeigen, wie man den Tisch deckt.
Jüngere Schwester:	Das kann ich schon. Links vom Teller liegen die Gabeln. Rechts vom Teller liegen das Messer und die Löffel.
Ältere Schwester:	Gut, und wohin legt man die Serviette?
Jüngere Schwester:	Links, neben die Gabeln.
Ältere Schwester:	Jetzt fehlen nur noch Salz und Pfeffer.
Jüngere Schwester:	Ich hole sie gleich.
Mutter:	Kommt zum Essen!
Christina:	Gut, ich habe Hunger!
Mutter:	Heute gibt es Sauerbraten.
Peter:	Wunderbar!
Mutter:	Braucht jemand noch etwas Salz?
Vater:	Nein, es schmeckt prima so.

Kellner:	Möchten Sie Kaffee oder Tee?
Frau Neumann:	Ich möchte eine Tasse Kaffee, bitte.
Kellner:	Mit oder ohne Zucker?
Frau Neumann:	Mit Zucker, bitte, aber nicht zu viel.
Kellner:	Mit Milch oder mit Sahne?
Frau Neumann:	Ein wenig Milch, bitte.
Kellner:	Wir haben heute guten Apfelkuchen. Möchten Sie ein Stück?
Frau Neumann:	Ja, bitte.

Lesestücke

A

Es ist sechs Uhr abends und Zeit zum Essen. Die kleine Marie deckt den Tisch. Sie stellt die Teller auf den Tisch. Dann legt sie die Gabeln, die Messer und die Löffel daneben. Sie stellt auch Gläser auf den Tisch, dann Salz und Pfeffer. Die Mutter serviert das Essen. Nach dem Essen hilft Marie mit dem Abräumen.

B

Otto arbeitet in einem Restaurant. Er muß nach dem Essen die Tische abräumen und sie wieder frisch decken. Er legt weiße Tischtücher auf die Tische. An jeden Platz stellt er einen Teller. Er legt die Gabeln links und das Messer und die Löffel rechts daneben. In die Mitte stellt er eine Vase mit Blumen. Otto hat immer viel zu tun, denn Gäste kommen gern in dieses Restaurant.

Wortschatz

das Essen
der Tisch
das Tischtuch
die Gabel (plural die Gabeln)
das Messer (plural die Messer)
der Löffel (plural die Löffel)
die Serviette (plural die Servietten)
das Glas (plural die Gläser)
die Tasse (plural die Tassen)
das Salz
der Pfeffer
der Kaffee
der Tee
der Zucker
die Milch
die Sahne
die Zitrone
der Kuchen
das Restaurant
der Gast (plural die Gäste)
der Sauerbraten

stellen
legen
arbeiten
den Tisch decken—den Tisch abräumen
Hunger haben

links—rechts

Übungen

A. Complete each sentence with an appropriate word as found in the dialogues.

1. Kommt zum _____.
2. Ich habe _____.
3. Heute gibt es _____.
4. Braucht jemand noch etwas _____?
5. Es _____ prima!
6. Ich möchte eine Tasse _____, bitte.
7. Mit oder ohne _____
8. Ein wenig Zucker, bitte, aber _____ _____ _____.
9. Mit Milch oder mit _____?
10. Ein wenig _____, bitte.

B. Answer the following questions in German based on reading selection **A**.

1. Wieviel Uhr ist es?

_____

2. Was tut die kleine Marie?

_____

3. Was legt sie auf den Tisch?

_____

4. Wer serviert das Essen?

_____

5. Was tut Marie nach dem Essen?

_____

C. Answer the following questions in German based on reading selection **B**.

1. Wo arbeitet Otto?

_____

2. Was muß er tun?

_____

3. Was liegt links und rechts vom Teller?

_____

4. Was steht in der Mitte vom Tisch?

_____

5. Warum hat Otto immer viel zu tun?

_____

D. Answer each question in German.

1. Trinkst du lieber Kaffee oder Tee?

_____

2. Trinkst du Tee mit Milch oder mit Zitrone?

_____

3. Trinkst du Kaffee mit oder ohne Zucker?

_____

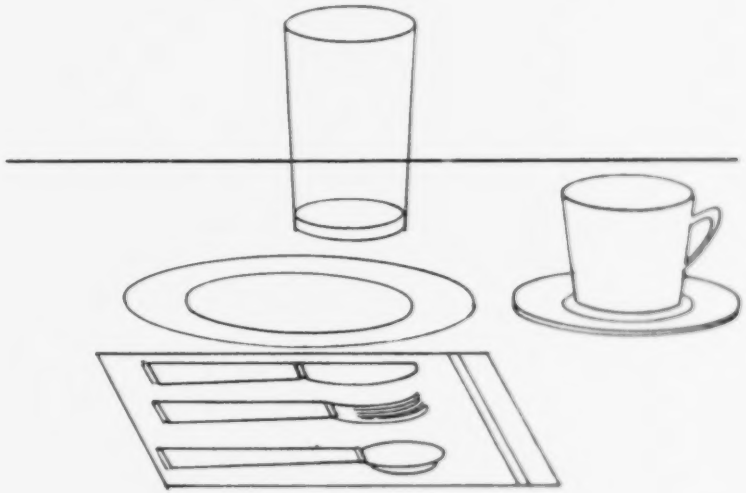
4. Ißt du lieber Sauerbraten oder Wiener Schnitzel?

_____

5. Trinkst du lieber Milch oder Tee?

_____

E. Label each of the items in German.



Spaß und Spiel

A. Wir decken den Tisch

1. Using as many table items as are available, ask students to identify them. For example: Was ist das? Das ist _____.
Wie viele Löffel sind hier? Es sind ____.
etc.

2. Using the table items, one student sets the table while another student describes each action. For example: Student A places the tablecloth on the table. Student B says: "Anna legt das Tischtuch auf den Tisch." Student A puts the plate on the table. Student B says: "Anna stellt den Teller auf den Tisch." etc.

3. One student sets the table and asks other members of the class: "Was tue ich jetzt?" Students describe, step by step, what the first student is doing.

B. Buchstabenrätsel

Using the letters of the words BEIM ESSEN as clues, fill in the blanks. Each word is an item used on the table.

_ _ B _ _
_ _ E
_ _ _ _ I _ _ _ _
M _ _ _ _ _
_ _ _ _ E _
_ _ S _ _
_ _ _ S
_ E _ _ _ _
_ _ _ _ _ N

C. Sprichwörter

1. Zu viele Köche verderben den Brei.
2. Der Appetit kommt beim Essen.

D. Sucht die Wörter

Find the 12 words in the maze. Words can read across, down, diagonally, backwards and forwards and they may overlap.

Messer
Gabel
Löffel
Teller
Tasse
Serviette
Glas
Salz
Pfeffer
Zucker
Milch

U Z U C K E R M B E W
Z L A S S U Z I K O P
T A S S E M T L G A F
M U P T B E E C L I E
L I L B O S L H A L F
E M L T H S L X S E F
B A K C E E E L G E E
A U S C H R R I S A R
G I L A N L E F F O L
T S E R V I E T T E P

E. Witz

Die junge Braut sagt zu ihrem Mann:

"Liebling, ich verstehe dich nicht. Am Montag habe ich dir Sauerbraten serviert, und du sagtest: "Wunderbar!" Am Dienstag habe ich dir Sauerbraten serviert, und du sagtest: "Sehr gut!" Am Mittwoch habe ich dir Sauerbraten serviert, und er hat dir auch gut geschmeckt. Und heute, am Donnerstag, magst du keinen Sauerbraten mehr. Wie kommt denn das?"

Unit 18: Wohin?

Gespräche

Peter:	Wohin fährst du am Wochenende?
Claudia:	Aufs Land. Und du?
Peter:	Wir fahren immer an den Strand. Wir haben das Wasser gern.
Claudia:	Wir schwimmen auch gern. Aber wir gehen an einen See.
Peter:	Ich habe das Meer lieber.

Herr Müller:	Wohin verreisen Sie diesen Sommer?
Frau Hoffmann:	Vielleicht an die Nordsee. Und Sie?
Herr Müller:	Wir fahren in die Berge.
Frau Hoffmann:	Wohin? In die Alpen?
Herr Müller:	Nein, in den Schwarzwald.

Mutter:	Wohin gehst du? In die Stadt?
Peter:	Ja, ich muß zur Post und zur Bank.
Muttter:	Dann kannst du auch für mich zum Bäcker und zum Fleischer gehen.
Peter:	Aber Mutter! Ich will doch noch zu Claudia, und das wird dann zu spät.
Mutter:	Geh' nur. Du hast noch genug Zeit.

Lesestücke

A

Herr und Frau Richter aus New York fahren dieses Jahr nicht nach Kalifornien. Sie fliegen nach Frankfurt und machen von dort aus eine Rundfahrt. Der Bus fährt zuerst an den Rhein. Von Bonn aus fahren sie in den Schwarzwald. Von dort geht es weiter nach Bayern, zuerst nach München und dann in die Alpen. Bald sind die zwei Wochen vorbei, und Herr und Frau Richter fliegen nach New York zurück. Nach Norddeutschland fahren sie nicht, denn sie haben keine Zeit mehr.

B

Peters Mutter ist ärgerlich. Peter will nicht für sie einkaufen. Nun muß sie selbst zum Bäcker und zum Fleischer gehen. Zum Supermarkt geht sie auch, aber das dauert immer so lange. Zum Friseur kommt sie eine Stunde zu spät. Hoffentlich hat der Friseur noch Zeit für sie.

Wortschatz

fahren
gehen
fliegen
kommen
(ver) reisen

wohin?

dahin, dorthin, hierher

nach Hause
nach Europa, Amerika, Afrika . . .
nach Deutschland, Österreich, England . . .
nach Bayern, Hessen, Kalifornien . . .
nach Frankfurt, München, Hamburg, New York . . .

zu Peter, Claudia, Frau Müller . . .
zu meinem Freund, meinem Onkel, meinem Vater, meinem Lehrer . . .
zur (= zu der) Bank, Post, Schule . . .
zum (= zu dem) Bäcker, Fleischer, Friseur, Supermarkt . . .

an den Strand, den See, die See, die Nordsee, das Meer

aufs (= auf das) Land

in den Schwarzwald, die Alpen, die Berge, die Stadt, die Oper . . .

ins (= in das) Kino, Geschäft, Büro, Wasser, Theater, Konzert . . .

Übungen

A. Fill in an appropriate word from the list below. The same word may be used several times. The material is based on the dialogues.

an	aufs
in	wohin
zu	zum
zur	

1. _____ fährst du am Wochenende?
   _____ Land. Und du?
   Wir fahren immer _____ den Strand.

2. _____ verreisen Sie diesen Sommer?
   Vielleicht _____ die Nordsee. Und Sie?
   Wir fahren _____ die Berge.
   Wohin? _____ die Alpen?
   Nein, _____ den Schwarzwald.

3. _____ gehst du? _____ die Stadt?
   Ja, ich muß _____ Post und _____ Bank.
   Dann kannst du auch für mich _____ Bäcker und _____ Fleischer gehen.
   Aber Mutter! Ich will doch noch _____ Claudia!
   Ja, aber ich muß _____ Friseur!

B. If the statement is correct, write RICHTIG; if the statement is incorrect, write FALSCH. Then make the appropriate correction. The material is based on reading selection **A**.

____ 1. Herr und Frau Richter fahren nach Kalifornien.

_____

____ 2. Sie machen eine Rundfahrt.

_____

____ 3. Sie fahren an den Rhein und in den Schwarzwald.

_____

____ 4. Sie fahren auch nach Bayern.

_____

____ 5. Dann fahren sie nach Norddeutschland.

_____

____ 6. Sie bleiben vier Wochen.

_____

C. Fill in in or an as required.

1. Wir fahren _____ den Strand.
2. Viele Leute fahren _____ die Nordsee.
3. Peter geht _____ die Stadt.
4. Gehst du gern _____ die Oper?
5. Claudia fährt oft _____ einen See.
6. Herr Müller fährt _____ die Berge.

D. Match the following sentence fragments. The material is based on reading selection **B**.

1. Peters Mutter ist	a. geht sie auch.
2. Peter will nicht	b. ärgerlich.
3. Nun muß sie selbst zum	c. noch Zeit für sie.
4. Zum Supermarkt	d. für sie einkaufen.
5. Hoffentlich hat der Friseur	e. Bäcker gehen.

E. Answer the following questions.

1. Fährst du lieber nach Deutschland oder nach England?

_____

2. Gehst du lieber zu deinem Freund oder zu deinem Onkel?

_____

3. Fährst du lieber an einen See oder an das Meer?

_____

4. Fährst du lieber in die Berge oder an die See?

_____

5. Gehst du lieber ins Theater oder in die Oper?

_____

6. Gehst du lieber zur Schule oder ins Kino?

_____

7. Wohin gehst du, wenn du Kuchen kaufst?

_____

8. Wohin fährst du im Sommer?

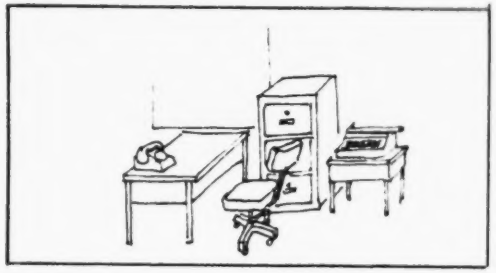
_____

F. Fill in nach or zu as required.

1. Wir fahren _____ Deutschland.
2. Peter geht _____ seinem Freund.
3. Ich gehe _____ meinem Onkel.
4. Wann fährst du _____ Hamburg?
5. Herr und Frau Richter fahren _____ Europa.
6. Claudia geht _____ Hause.
7. Peter will _____ Claudia gehen.

G. Taking the clues from the pictures, tell where you are going. For example:

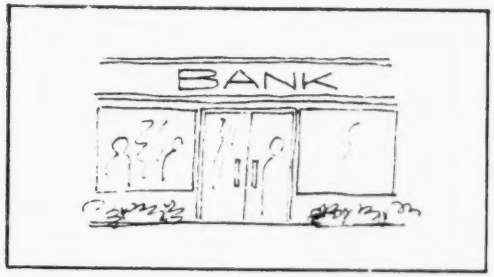
Ich gehe ins Büro.

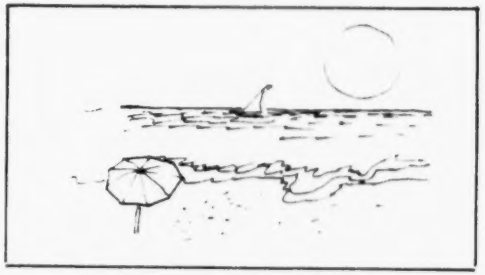


Ich _____

Ich _____

Ich _____

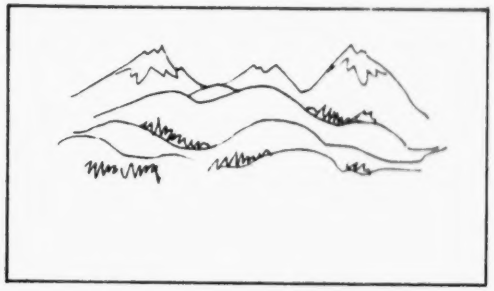


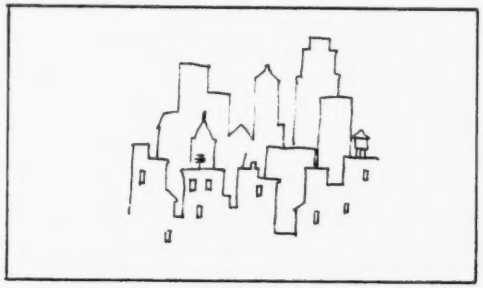


Ich _____

Ich _____

Ich _____





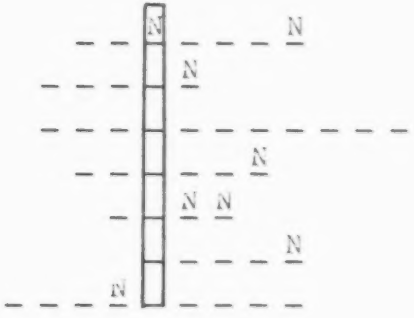
Spaß und Spiel

A. Anagramm

Unscramble the following words. All of them are places which the Richters are visiting in reading selection **A**.

1. TRUFKNARF _____
2. IRENH _____
3. ZWRAAHLSDCW _____
4. RYBEAN _____
5. NHÜCNEM _____
6. NEPAL _____
7. NBNO _____

When you have unscrambled them, fit the travel destinations into the blanks below. If you have them in the right order, the letters in the boxes will name the city to which the Richters are returning. The letter N has been provided to help you find the proper order.



B. Sucht die Wörter

Find the following 25 words associated with this unit. The words may read forward or backward, across, down, or diagonally, and they may overlap.

fahren
fliegen
gehen
kaufen
verreisen

wohin
zum
zur

S	V	E	R	R	E	I	S	E	N
C	T	I	E	Z	R	E	E	M	A
H	S	K	L	N	E	H	E	G	L
W	O	G	A	E	B	U	S	Z	P
A	P	M	N	N	K	E	D	U	E
R	U	Ü	E	E	D	N	R	R	N
Z	W	N	R	G	K	R	O	G	R
W	O	C	H	E	N	E	N	D	E
A	H	H	A	I	A	P	I	N	Y
L	I	E	F	L	B	O	K	A	A
D	N	N	E	F	U	A	K	L	B

Alpen
Bank
Bayern
Berge
Bus
Kino
Land
Meer
München
Post
Schwarzwald
Wochenende
Zeit

Unit 19: Wo?

Gespräche

Andreas: Wo ist Thomas?
Silke: Er ist schon im Wasser.
Andreas: Und Ulrike?
Silke: Sie liegt noch in der Sonne.
Andreas: Ja, am Strand gibt es für jeden etwas.

Sabine: Ist Helmut in der Schule?
Marianne: Nein, er ist zu Hause.
Sabine: Warum? Ist er krank?
Marianne: Ich glaube, er hat Fieber.
Sabine: Vielleicht rufe ich ihn einmal an.

Frau Lutz: Wo arbeitet Ihr Mann? Hier in der Stadt?
Frau Hoffmann: Ja. Sein Geschäft ist ganz in der Nähe.
Frau Lutz: Und Sie? Helfen Sie im Geschäft mit?
Frau Hoffmann: Nein. Ich bleibe zu Hause bei meinen Kindern. Ich habe dort genug zu tun.

Lesestücke

A

Die Jungen und Mädchen sind am Strand. Die Sonne scheint, und es ist sehr warm. Thomas ist die ganze Zeit im Wasser. Er schwimmt gern. Seine Freundin Ulrike liegt im Sand und sonnt sich. Der Sand ist sehr heiß. Für sie ist das Wasser zu kalt. Andreas hat das Wasser gern, aber er bleibt noch eine Weile bei Ulrike. Endlich kommt Thomas aus dem Wasser. Er friert. Er legt sich hin, und in der Sonne wird er schnell wieder warm.

B

In den Ferien sind viele deutsche Familien nicht zu Hause. Sie fahren mit dem Auto, mit der Bahn, mit dem Bus, oder sogar mit dem Flugzeug in den Urlaub. Wer im Norden wohnt, verbringt die Zeit gern im Gebirge oder in Italien oder Spanien. Die Süddeutschen machen oft an der Nordsee, der Ostsee oder in Skandinavien Urlaub. Niemand bleibt gern zu Hause, und jeder will etwas Anderes sehen.

Wortschatz

baden
frieren
sich sonnen
verreisen

Urlaub machen
in den Urlaub fahren
die Zeit verbringen
mit dem Auto
mit der Bahn
mit dem Bus
mit dem Flugzeug

wo?

hier, da, dort

zu Hause
in Deutschland, Italien, Spanien . . .
im (= in dem) Wasser, Bett, Geschäft, Sand, Gebirge, Urlaub, Kino, Theater, Konzert, Norden . . .

in der Stadt, Schule, Nähe, Sonne, Oper. . .

am (= an dem) Strand, Telefon . . .

bei Ulrike, Peter, meinem Freund, meiner Tante, den Kindern

Übungen

A. Put the following dialogue lines in logical and appropriate order.

____Warum? Ist sie krank?

____Nein, sie ist zu Hause.

____Vielleicht rufe ich sie einmal an.

____Ist Marianne heute in der Schule?

____Ich glaube, sie hat Fieber.

B. Answer the following questions, based on reading selection **A**.

1. Wo sind die Jungen und Mädchen?

_____

2. Wie ist das Wetter?

_____

3. Wo ist Thomas die ganze Zeit?

_____

4. Warum?

_____

5. Was macht Ulrike?

_____

6. Warum?

_____

7. Warum kommt Thomas aus dem Wasser?

_____

8. Wo wird er schnell wieder warm?

_____

C. Fill the blanks with an appropriate word from the list below. The material is based on reading selection **B**.

an	Auto
Bahn	Ferien
Hause	im
jeder	machen
Zeit	zu

In den _____ sind viele Familien nicht zu _____. Sie fahren mit dem _____ oder mit der _____ in den Urlaub. Wer im Norden wohnt, verbringt die _____ gern _____ Gebirge. Die Süddeutschen _____ oft _____ der Nordsee Urlaub. Niemand bleibt gern _____ Hause, und _____ will etwas Anderes sehen.

D. Fill in in or bei as required.

1. Er ist _____ seinem Freund.
2. Herr Richter ist _____ Deutschland.
3. Die Kinder wohnen _____ der Nähe.
4. Viele Leute machen _____ Skandinavien Urlaub.
5. Die Party ist _____ Christian.
6. Frau Hoffmann bleibt _____ den Kindern.

E. Match the places and activities.

Wo sind wir?	Was tun wir?
1. im Wasser	a. Wir hören Musik.
2. in der Schule	b. Wir sprechen viel.
3. im Bett	c. Wir lernen.
4. in der Sonne	d. Wir sehen einen Film.
5. am Telefon	e. Wir schwimmen.
6. im Gebirge	f. Wir schlafen.
7. im Kino	g. Wir sonnen uns.
8. im Konzert	h. Wir machen Urlaub.

F. Do the following sentences answer the question wo? or wohin? Write an appropriate question for each sentence.

For example: Peter fährt an den Strand. Wohin fährt Peter?
Peter ist zu Hause. Wo ist Peter?

1. Die Kinder sind am Strand.

_____

2. Thomas geht ins Wasser.

_____

3. Ulrike liegt in der Sonne.

_____

4. Sabine ist in der Schule.

_____

5. Sein Bruder geht nach Hause.

_____

6. Herr Hoffmann arbeitet in der Stadt.

_____

7. Frau Hoffmann bleibt zu Hause.

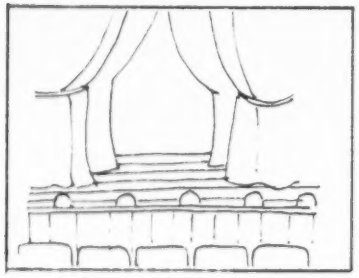
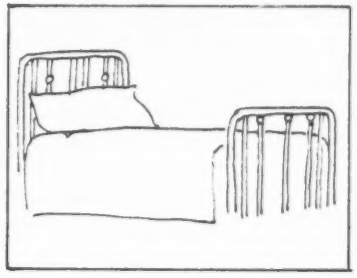
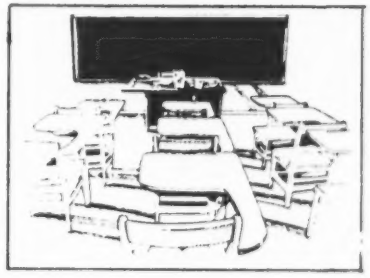
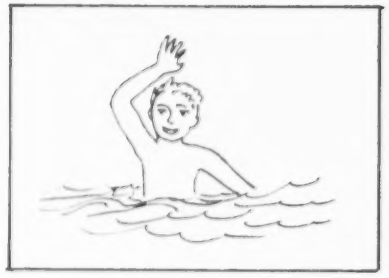
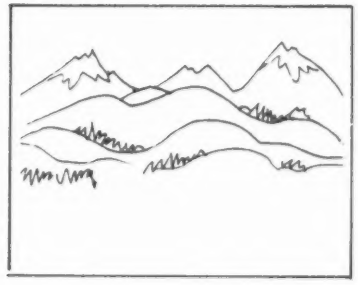
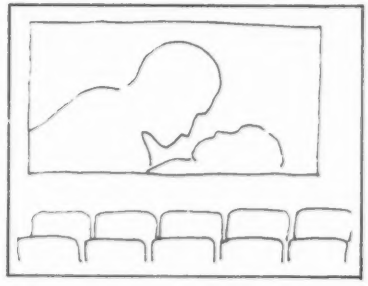
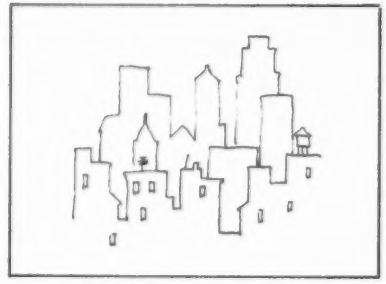
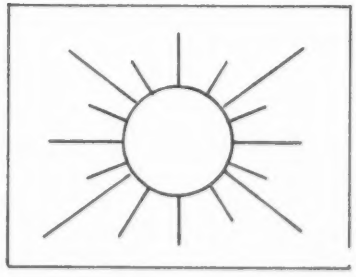
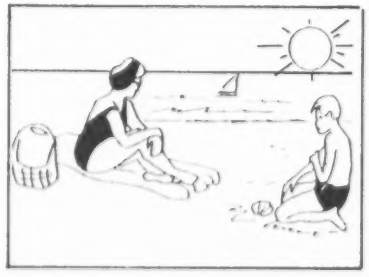
_____

8. Oliver fährt an die Nordsee.

_____

G. Identify the locations in the pictures and tell where you are.
For example:

Ich bin im Theater.

Spaß und Spiel

A. Ratespiel

Wo ist Peter? The teacher describes a location and has the students answer the question, "Where is Peter?"

For example:

1. Viele Jungen und Mädchen sind hier. Sie sitzen auf ihren Stühlen und hören gut zu, wenn der Lehrer etwas sagt. Wo ist Peter?

2. Es ist nachts. Er liegt und schläft, denn er ist sehr müde. Wo ist Peter?

3. Er hilft der Mutter, wenn sie kocht. Er hilft auch, wenn si die Teller und Tassen spült. Wo ist Peter?

4. Hier gibt es Kuchen, Brot und Brötchen. Peter kauft hier gern ein. Wo ist Peter?

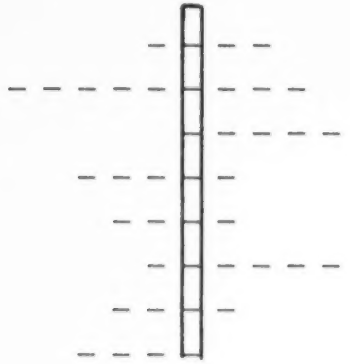
5. Es ist heiß. Die Leute liegen im Sand und sonnen sich, oder sie schwimmen im Wasser. Wo ist Peter?

6. Er sitzt in einem großen Raum. Viele Leute sind hier. Sie sehen einen Film. Wo ist Peter?

B. Buchstabenrätsel

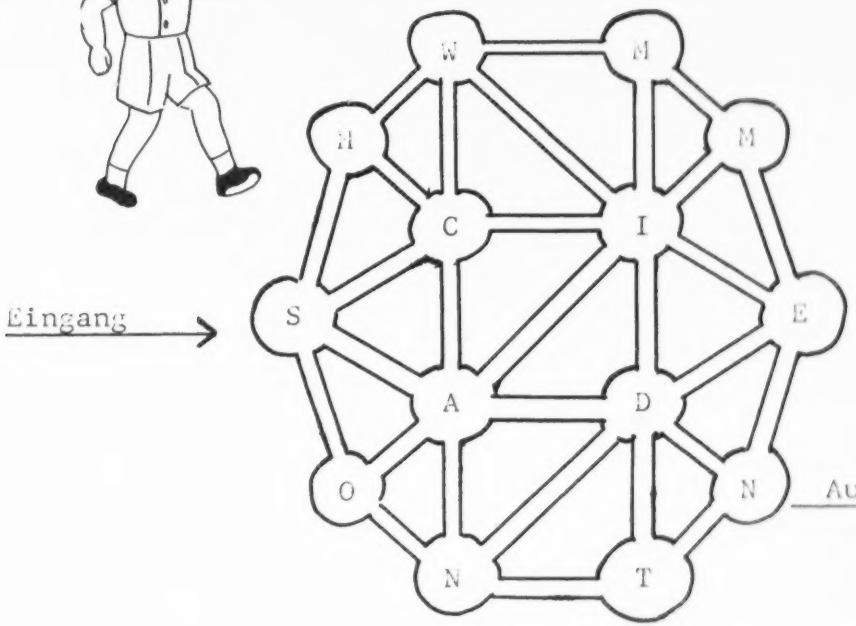
Fill in the German equivalents for the English words. If you have spelled all the words correctly, the letters in the boxes will tell you where you can see all these things and activities.

1. ball
2. to swim
3. sun
4. people
5. warm
6. water
7. sand
8. wind



C. Labyrinth

Was will Thomas tun? If you follow Thomas through the labyrinth the letters will tell you what he is going to do. Start at the Eingang and finish at the Ausgang arrow. You can use each field only once. Viel Glück!



Unit 20: Obst und Gemüse

Gespräche

Manfred:	Was für Obst ißt du gern?
Martina:	Ich esse Äpfel und Birnen gern.
Manfred:	Magst du auch Kirschen?
Martina:	Ja, sehr.
Manfred:	In unserem Garten haben wir einen Kirschbaum. Die Kirschen sind jetzt reif. Möchtest du welche?
Martina:	Ja, gern. Das ist sehr nett von dir.

Mutter:	Geh bitte zum Gemüsehändler und kaufe frisches Gemüse.
Annemarie:	Was für Gemüse soll ich kaufen?
Mutter:	Wir brauchen Bohnen und Erbsen.
Anneliese:	Sonst noch etwas?
Mutter:	Ja, Spinat und zwei Gurken.

Nachbar:	Was haben Sie in Ihrem Garten, Frau Wagner?
Frau Wagner:	Tomaten, und Spinat.
Nachbar:	Alles sieht so schön aus.
Frau Wagner:	Ja, wir haben dieses Jahr viel Sonne und auch genug Regen.
Nachbar:	Ich sehe, Sie haben auch Beeren.
Frau Wagner:	Ja, die schmecken sehr gut.

Lesestücke

A

Die Mutter bittet Annemarie einkaufen zu gehen. Annemarie nimmt den Korb und geht los. Sie geht zuerst zum Gemüsehändler und kauft frisches Gemüse. Sie kauft Kartoffeln, Bohnen und Erbsen. Sie kauft auch Tomaten und Rüben. Dann geht sie zum Bäcker.

B

Frisches Obst ist sehr gesund. Zum Frühstück trinke ich ein Glas Saft. Meistens trinke ich Orangensaft. Nachmittags esse ich Äpfel oder Birnen. Manchmal haben wir Pfirsiche oder Kirschen. Abends esse ich Bananen oder Melonen. Wir haben immer frisches Obst zu Hause. Meine Mutter kauft es jeden Tag.

Wortschatz

das Obst
die Kirsche (n)
die Birne (n)
die Orange (n)

die Banane (n)
die Melone (n)
die Tomate (n)
der Pfirsich (e)
der Apfel (plural die Äpfel)

die Beeren (plural)

das Gemüse
die Bohne (n)
die Rübe (n)
die Erbse (n)
die Gurke (n)
die Kartoffel (n)

der Spinat

der Garten
der Gemüsehändler
der Saft

eßen
schmecken
(ein)kaufen

reif
frisch

Übungen

A. Choose the word from column B which is the German equivalent of the word in column A.

A	B
1. cherries	a) Pfirsiche
2. pears	b) Beeren
3. peaches	c) Kirschen
4. beans	d) Erbsen
5. peas	e) Birnen
6. potatoes	f) Kartoffeln
7. cucumbers	g) Gurken
8. berries	h) Bohnen

B. Choose the word which does not belong in each group.

1.	a) Salat	b) Tomaten	c) Gurken	d) Frühstück
2.	a) Bohnen	b) Erbsen	c) Äpfel	d) Spinat
3.	a) Kaffee	b) Orangensaft	c) Tee	d) Kuchen
4.	a) Äpfel	b) Birnen	c) Beeren	d) Milch
5.	a) Gemüse	b) Obst	c) Saft	d) Teller

C. Students prepare a short description of their favorite fruits and/or vegetables. For example: "Das ist ein Apfel. Der Apfel ist rot, grün oder gelb. Der Apfel schmeckt gut. Ich esse Äpfel gern."

D. The same procedure can be used for picture identification. Students collect pictures of fruits and/or vegetables, then show the pictures to the class describing them briefly.

E. The previous exercises can be used for the development of a dialogue either between the teacher and a student or between two students. For example:

Teacher: Was ist das?
Student: Das ist ein Apfel.
Teacher: Wie ist er?
Student: Er ist rot und rund.
Teacher: Ißt du Äpfel gern?
Student: Ja, ich esse Äpfel gern.

F. An additional exercise might be a cued response. For example:

Teacher: Apfel
Student: Hier ist ein Apfel.
Teacher: groß
Student: Der Apfel ist groß.
Teacher: rot
Student: Der Apfel ist rot.
etc.

Spaß und Spiel

A. Spiel: Obstsalat

In this game, one student acts as a customer in a restaurant, the other as a waiter. The customer asks for a fruit salad with as many fruits as he can name. The waiter must repeat the names of the fruits exactly in order. If he fails, he is replaced as waiter by the customer who stumped him. It might go like this:

Waiter:	Was möchten Sie?
Customer:	Ich möchte einen Obstsalat.
Waiter:	Mit welchem Obst, bitte?
Customer:	Mit Äpfeln und Birnen.
Waiter:	Jawohl, mein Herr (meine Dame), mit Äpfeln und Birnen.

B. Spiel: Was wächst in deinem Garten?

The teacher asks the question: "Was wächst in deinem Garten?" Students say or write as many things as they can recall. The student with the longest list wins.

C. Kettenspiel

Student A asks: "Ißt du Äpfel gern?"
Student B asks: "Nein, ich esse lieber Beeren."
Student B asks another student: "Ißt du Birnen gern?"
Student C says: "Nein, ich esse lieber Kirschen."
etc.

D. Sucht die Wörter

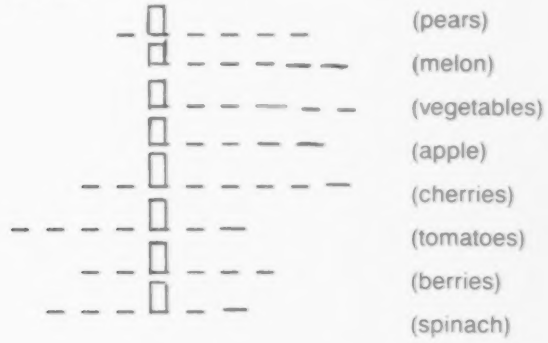
Find the 8 fruits and vegetables in the maze. Words can read down, across, forward, backward and diagonally and they may overlap.

Pfirsich
Melone
Tomaten
Salat
Apfel
Zitronen
Kartoffeln
Beeren

A Z I T R O N E N I K
N E B U A R T O S M A
E A P R I K O S E D R
N P F L A U M E N A T
I F I L E S A L A T O
S E R O N U T A R T F
O L S Ä O N E G I E F
R L I E L I N O T L E
N Ü C N E B Ü R A N L
Ö M H I M B E E R E N

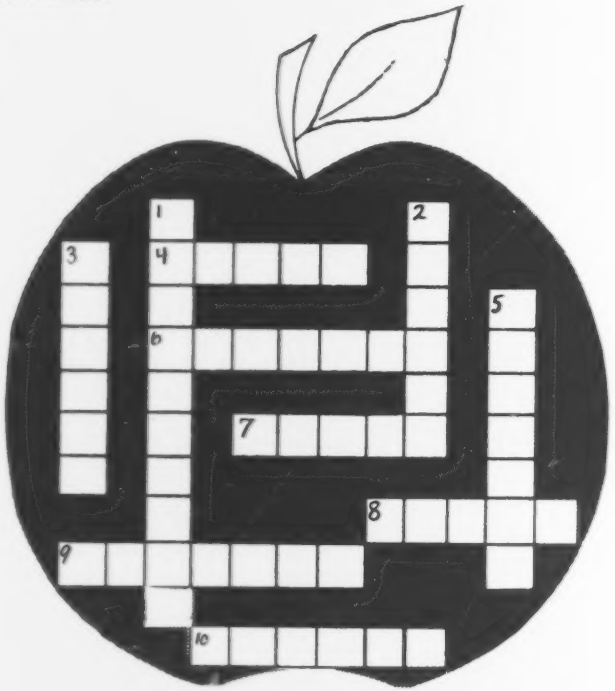
E. Buchstabenrätsel

Write the German equivalent for each of the words given in English. If all the answers are correct, the letters in the boxes will reveal where these things grow.



(pears)
(melon)
(vegetables)
(apple)
(cherries)
(tomatoes)
(berries)
(spinach)

F. Kreuzworträtsel



WAAGERECHT

4. apple
6. tomatoes
7. lettuce
8. eat
9. melons
10. berries

SENKRECHT

1. potatoes
2. spinach
3. pears
5. oranges

G. Sprichwort

Der Apfel fällt nicht weit vom Stamm.

H. Rätsel

Was hat Augen, kann aber nicht sehen? (die Kartoffel)

I. Zungenbrecher

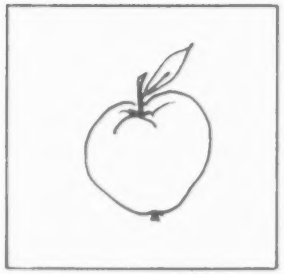
1. Kein kleines Kind kann Kirschkerne knacken.

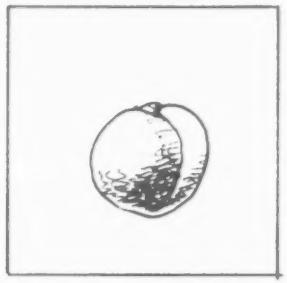
2. Rotkraut bleibt Rotkraut,
   Und Brautkleid bleibt Brautkleid.

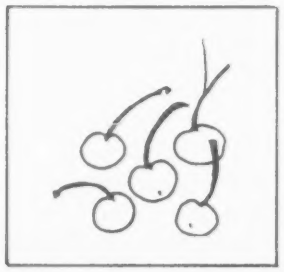
3. Blaukraut bleibt Blaukraut,
   Und Brautkleid bleibt Brautkleid.

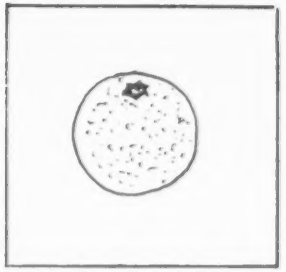
J. Picture Game

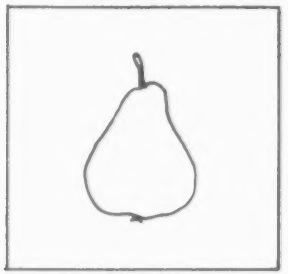
Label the following fruits and vegetables:

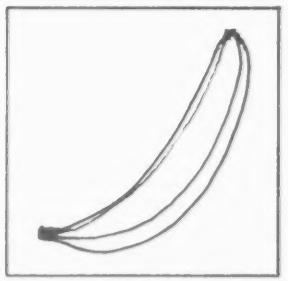


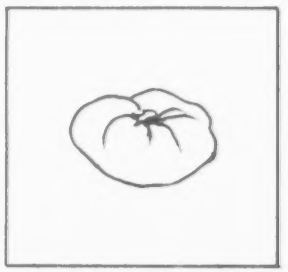












Unit 21: Im Restaurant

Gespräche

Fräulein:	Hier Restaurant „Zur Krone."
Stefan:	Ich möchte einen Tisch reservieren.
Fräulein:	Für wann, bitte?
Stefan:	Für heute abend, gegen sechs Uhr.
Fräulein:	Für wie viele Personen, bitte?
Stefan:	Für zwei.
Fräulein:	Gut. Und Ihr Name, bitte?
Stefan:	Stefan Wegner.

Stefan:	Was möchtest du trinken, Claudia?
Claudia:	Vielleicht ein Glas Wein.
Stefan:	Ich glaube, ich nehme ein Glas Bier.
Claudia:	Und was wollen wir essen?
Stefan:	Sehen wir uns zuerst die Speisekarte an!

Kellner:	Was möchten Sie essen, mein Fräulein?
Claudia:	Ich nehme ein Schnitzel.
Kellner:	Und Sie, mein Herr?
Stefan:	Ich möchte nur eine Bratwurst.
Kellner:	Noch ein Glas Bier, mein Herr?
Stefan:	Ja, bitte.

Lesestücke

A

Wenn die Deutschen nicht zu Hause essen wollen, gehen sie aus. Wer keine Zeit hat, geht zu einem Schnellimbiß. Wer mehr Zeit hat, geht in ein Restaurant oder ein Gasthaus. Aber das kostet auch mehr Geld. Wer nicht essen will, trinkt nur ein Glas Wein, Bier oder Sprudel. Man kann so viel oder so wenig essen, wie man will. Wer nur Kaffee, Kuchen oder einen Eisbecher möchte, geht oft in ein Café oder eine Konditorei. Viele Leute tun das gern.

B

Claudia hat Geburtstag, und ihr Freund Stefan will sie zum Essen einladen. Er ruft ein Restaurant an und reserviert einen Tisch. Im Restaurant sehen sich Claudia und Stefan zuerst die Speisekarte an. Sie haben nicht viel Hunger. Darum bestellen sie keine Suppe und keine Vorspeise. Als Hauptgericht nimmt Claudia ein Schnitzel, und Stefan bestellt eine Bratwurst. Sie sind bald satt, aber trotzdem bestellen sie eine Nachspeise. Claudia bestellt einen Obstsalat, und Stefan nimmt einen Eisbecher. Das schmeckt gut!

Wortschatz

das Restaurant
das Gasthaus
der Schnellimbiß
das Café
die Konditorei
die Speisekarte
die Vorspeise
das Hauptgericht
die Nachspeise
der Nachtisch
die Suppe
der Salat
das Schnitzel
die Wurst

reservieren
bestellen
nehmen (er nimmt)
essen (er ißt)
trinken
ausgehen
einladen
(be)zahlen

satt

eine Flasche Wein, Bier, Sprudel . . .
ein Glas Wein, Bier, Sprudel . .
eine Tasse Kaffee, Tee . . .
ein Stück Kuchen, Torte . . .
Das schmeckt gut.
Ich habe Hunger.
Ich habe Durst.
Guten Appetit!

die Bratwurst
das Getränk
der Obstsalat
der Eisbecher
die Rechnung
das Trinkgeld

Übungen

A. Complete the following telephone conversation with appropriate words or phrases. You may use dialogue **A** as a guide, but you may also substitute other appropriate information.

Fräulein: Hier Restaurant „Ratskeller."

Peter: Ich möchte_____reservieren.

Fräulein: Für wann, bitte?

Peter: Für _____.

Fräulein: Für wie viele Personen, bitte?

Peter: Für _____.

Fräulein: Gut. Und Ihr Name, bitte?

Peter: _____.

B. Select the words that best complete the statement. The material is based on reading selection **A**.

1. Wenn die Deutschen nicht zu Hause essen wollen, _____.
   a. haben sie Hunger.
   b. gehen sie aus.
   c. essen sie nicht.

2. Wer keine Zeit hat, geht _____.
   a. zu einem Schnellimbiß.
   b. in ein Gasthaus.
   c. in ein Restaurant.

3. Wer mehr Zeit hat, geht _____.
   a. in ein Restaurant.
   b. nach Hause.
   c. zu einem Schnellimbiß.

4. Wer nicht essen will, _____.
   a. bleibt zu Hause.
   b. bezahlt die Rechnung.
   c. trinkt Wein, Bier oder Sprudel.

5. In einer Konditorei bestellt man meistens _____.
   a. Wein und Bier.
   b. Kaffee und Kuchen.
   c. Schnitzel.

C. Answer the following questions, based on reading selection **B**.

1. Wer hat Geburtstag?

2. Warum ruft Stefan ein Restaurant an?

3. Was lesen Claudia und Stefan?

4. Warum bestellen sie keine Suppe?

5. Was nehmen sie als Hauptgericht?

6. Was nehmen sie als Nachspeise?

D. Underline the word in each group that does not match the definition.

1. Hauptgerichte (Eisbecher, Schnitzel, Bratwurst, Braten)
2. Nachspeisen (Obstsalat, Sauerkraut, Eisbecher, Kuchen)
3. Getränke (Tee, Bier, Kaffee, Kuchen)
4. Wir essen hier. (Gasthaus, Restaurant, Speisekarte, Café)
5. Wir bestellen es in einer Konditorei. (Kaffee, Braten, Torte, Kuchen)

E. Answer the following personal questions.

1. Wie heißt dein Lieblingsrestaurant?

2. Wann gehst du ins Restaurant?

3. Was ißt du dort gern?

4. Was bestellst du zu trinken?

5. Wer bezahlt die Rechnung?

F. Use the following expressions to create a dialogue which might occur in a restaurant.

Guten Tag!
Auf Wiedersehen!
Die Speisekarte, bitte!
Was möchten Sie essen?
Ich nehme. . .
als Nachspeise (Nachtisch)
als Getränk
Kaffee mit (ohne) Milch und Zucker
vielen Dank

Spaß und Spiel

A. Anagramm

Unscramble the following words. All of them are places where you can eat and drink.

1. TRANSUTARE _____
2. EFCA _____
3. THUGSSAA _____
4. BCEHIILLMNSSS _____
5. DEIIKNOORT _____

B. Szene

Scene in a restaurant: Original dialogues are developed with the teacher acting as waiter or waitress and the students as customers. After an adequate number of drills and repetitions, students play the role of waiter and waitress.

C. Pantomime

Students act out actions described by the teacher. For example:

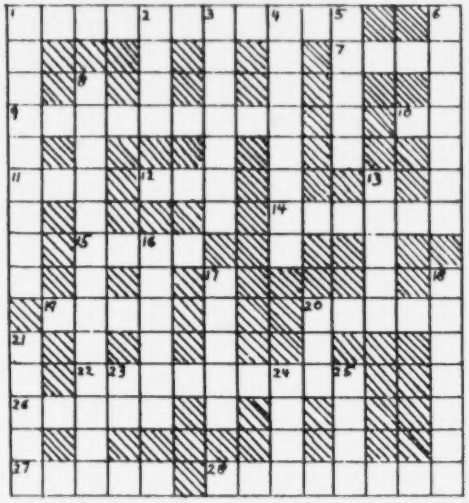
Zwei Schüler kommen in ein Restaurant.
Sie möchten einen Tisch für zwei Personen.
Das Fräulein zeigt ihnen einen Tisch für zwei.
Sie setzen sich hin.

etc.

D. Speisekarte

Prepare a complete menu with prices. Then ask the students to order a meal for a certain amount of money. The students must choose at least three items, and the amount they spend should be such that it will not exceed the predetermined limit.

E. Kreuzworträtsel



WAAGERECHT:

1. Zuerst lesen wir die ____ (menu)
7. very
9. Nachspeise
10. Wir gehen ____ ein Gasthaus.
11. to do
12. ____ Suppe (the)
14. to take
15. Ich habe keine ____ (I don't like)
19. ____ Tasse Kaffee (a)
20. ein Stück ____ (cake)
22. to order
26. softly
27. cup
28. Das ____ gut! (tastes)

SENKRECHT:

1. Wir essen ein ____ (cutlet)
2. Ihr ____. (see)
3. classes
4. bill
5. eat
6. drink
8. Wer keine Zeit hat, ißt im ____.
13. always
16. meal, dish
17. to go
18. das Haupt ____. (meal)
20. tea
21. salad
23. it
24. hoffent ____ (hopefully)
25. nose

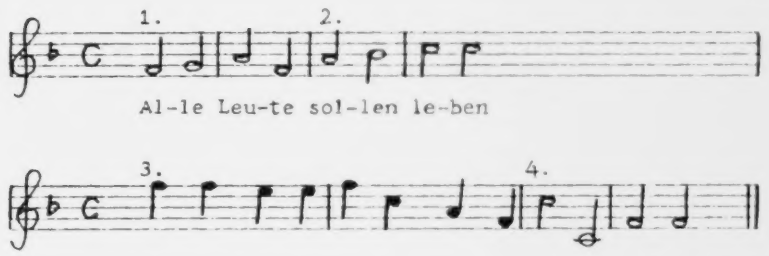
F. Sprichwort

Der Appetit kommt beim Essen.

G. Zitat

Das Bier, das nicht getrunken wird,
hat seinen Beruf verfehlt.

—A Prussian Deputy in 1880

H. Lied (Kanon zu vier Stimmen)

Unit 22: Berufe

Gespräche

Sabine: Was willst du werden?
Marianne: Ich weiß noch nicht. Vielleicht Lehrerin.
Sabine: Warum Lehrerin? Hast du Kinder gern?
Marianne: Ja, sehr. Mein Vater ist Lehrer, und er liebt seinen Beruf.
Sabine: Ich weiß noch nicht, was ich werden will. Vielleicht Ärztin.

Helmut: Was ist dein Vater von Beruf?
Michael: Er ist Architekt. Er baut Häuser. Und was macht dein Vater?
Helmut: Mein Vater ist Maurer. Er baut auch Häuser.
Michael: Wir brauchen viele Leute, wenn wir Häuser bauen. Wir brauchen Maler, Elektriker, und Tischler.
Helmut: Ja, viele Leute haben Arbeit, wenn wir ein Haus bauen.

Claudia: Ich möchte Automechanikerin werden.
Stefan: Aber Claudia! Das ist doch kein Beruf für Mädchen!
Claudia: Na und? Heute kann jeder werden, was er will.
Stefan: Du hast recht. Aber ich will einen Beruf für Männer. Vielleicht Pilot, Feuerwehrmann oder Polizist.
Claudia: Aber da gibt es heute auch schon Frauen!

Lesestücke

A

Silke und Ulrike gehen aufs Gymnasium. Sie machen bald das Abitur. Dann gehen sie auf die Universität. Silke will Tierärztin werden. Zu Hause hat sie einen Hund und eine Katze. Sie hat alle Tiere gern. Ulrike will Fremdsprachen studieren. Englisch und Französisch kann sie schon, aber sie will noch andere Sprachen lernen. Sie hat auch Literatur gern, und sie möchte Professorin werden.

B

Gerd ist Lehrling. Er lernt Friseur. Jeden Tag ist er im Geschäft. Der Meister zeigt ihm, wie man Haare schneidet. Das macht Spaß. Aber Gerd muß auch das Geschäft sauber machen. Das hat er nicht so gern. Einmal die Woche geht er in die Berufsschule. Wenn er abends nach Hause kommt, ist er sehr müde. Leider verdient er noch nicht viel Geld.

Wortschatz

der Beruf (pural die Berufe)
die Arbeit
das Geschäft
der Meister
der Lehrling
die Berufsschule

Ich will _____ werden.
Was ist er von Beruf?
Geld verdienen
einmal die Woche
zweimal (dreimal, viermal . . .) die Woche

Berufe:

der Lehrer
die Lehrerin
der Arzt
die Ärztin
der Tierarzt
der Architekt
der Maurer
der Tischler
der Elektriker
der Verkäufer
der Automechaniker
die Automechanikerin
der Pilot
der Feuerwehrmann
der Polizist
der Professor
die Professorin
der Friseur
der Arbeiter
die Sekretärin
die Verkäuferin
die Krankenschwester
der Apotheker
der Kellner
der Zahnarzt
der Koch
der Musiker
der Bäcker
der Handwerker
der Kaufmann
der Ingenieur
der Briefträger

Übungen

A. Answer the following questions in German. Base your answers on reading selection **A**.

1. Wohin gehen Silke und Ulrike?

_____

2. Was machen sie bald?

_____

3. Wohin gehen sie dann?

_____

4. Was will Silke werden?

_____

5. Warum?

_____

6. Was will Ulrike studieren?

_____

7. Warum?

_____

8. Was will Ulrike werden?

_____

B. Richtig oder falsch? If the statement is correct, write RICHTIG; if the statement is incorrect, write FALSCH. Then make the appropriate correction.

____ 1. Gerd ist Lehrer.

_____

____ 2. Gerd lernt Friseur.

_____

____ 3. Einmal die Woche ist er im Geschäft.

_____

____ 4. Er schneidet gern Haare.

_____

____ 5. Er macht gern das Geschäft sauber.

_____

____ 6. Er geht jeden Tag in die Berufsschule.

_____

____ 7. Er ist abends müde.

_____

____ 8. Er verdient viel Geld.

_____

C. Match the occupation with the correct description.

1. der Bäcker	a. repariert die Autos
2. der Lehrer	b. serviert das Essen
3. die Köchin	c. bäckt Kuchen und Brot
4. der Maurer	d. schneidet die Haare
5. der Friseur	e. arbeitet in der Schule
6. der Musiker	f. kocht das Essen
7. der Kellner	g. baut ein Haus
8. der Mechaniker	h. spielt ein Instrument

D. Answer the following personal questions in German.

1. Wie oft gehst du in die Schule?

_____

2. Was willst du werden?

_____

3. Warum?

_____

4. Was ist dein Vater von Beruf?

_____

5. Wer baut Häuser?

_____

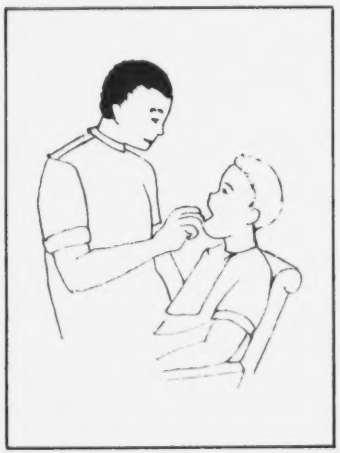
6. Nenne drei andere Berufe.

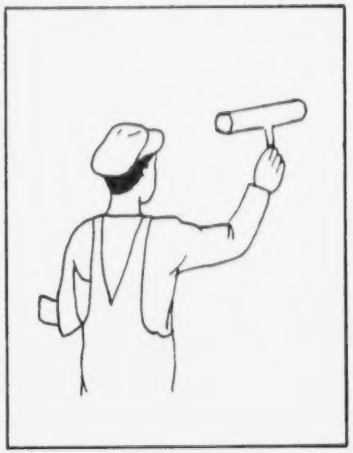
_____

E. Give the missing forms for men or women.

1. der Lehrer	die Lehrerin
2. der Verkäufer	_____
3. _____	die Architektin
4. _____	die Malerin
5. der Arzt	_____
6. der Kellner	_____
7. _____	die Köchin
8. der Sekretär	_____

F. Below are pictures describing the various professions and trades. Identify the occupation illustrated in each picture.





202

203

Spaß und Spiel

A. Anagramm

Unscramble the following words. All are occupations mentioned in the dialogues.

1. UAMRRE _____
2. TAHCRKEIT _____
3. OILPT _____
4. ZTOIIPLS _____
5. RELHCSIT _____
6. EÄNTZR _____
7. HRRLEE _____

B. Ratespiel Wer weiß alles?

Find the best completions.

1. Wenn ich ein Haus bauen will, rufe ich _____.
   a. einen Arzt **b.** einen Maurer

2. Wenn ich Kuchen kaufen will, gehe ich _____.
   a. zum Bäcker **b.** ins Krankenhaus

3. Benzin kaufe ich _____.
   a. beim Fleischer **b.** beim Tankwart

4. _____ fliegt das Flugzeug.
   a. der Kellner **b.** der Pilot

5. _____ schneidet mir die Haare.
   a. der Friseur **b.** der Mechaniker

6. Wenn ich Zahnschmerzen habe, gehe ich _____.
   a. ins Restaurant **b.** zum Zahnarzt

7. _____ baut mein Haus.
   a. der Bäcker **b.** der Architekt

8. _____ arbeitet im Krankenhaus.
   a. der Rechtsanwalt **b.** die Krankenschwester

9. _____ repariert mein Auto.
   a. der Mechaniker **b.** der Briefträger

10. _____ spielt in Carnegie Hall.
    a. der Koch **b.** der Musiker

C. Sprichwörter

Man muß das Eisen schmieden, solange es heiß ist.
Jeder ist seines Glückes Schmied.

D. Spiel

One student decides on an occupation. The others guess, "Bist du . . .?" The student who guesses correctly is the next one up.

E. Zitate

Früh übt sich, was ein Meister werden will.

Die Axt im Haus erspart den Zimmermann.

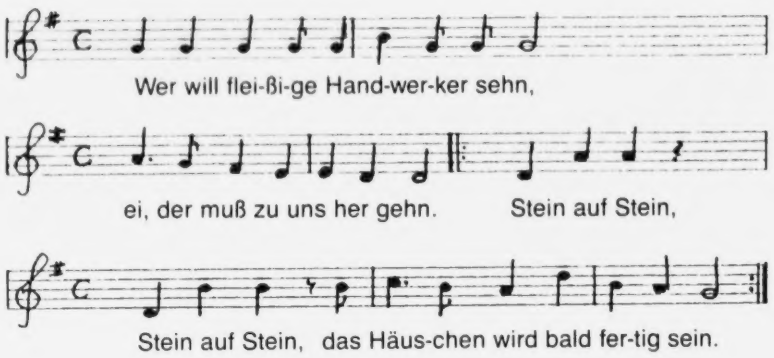
—Schiller

F. Zungenbrecher

Wir Wiener Waschweiber wollten weiße Wäsche waschen, wenn wir wüßten, wo warmes weiches Wasser wäre.
Der Kotbuser Postkutscher putzt den Kotbuser Postkutschkasten.

206

G. Lied

While the students sing, they can pantomime the actions described.

2. O wie fein, der Glaser setzt die Scheiben ein.
3. Tauchet ein, der Maler streicht die Wände fein.
4. Zisch, zisch, zisch, der Tischler hobelt glatt den Tisch.
5. Rühre ein, der Kuchen wird bald fertig sein.
   (Note: Only the refrain changes)

207

Unit 23: Die Körperteile

Gespräche

Lehrer:	Wer fehlt heute?
Schüler:	Karl-Heinz und Petra sind nicht da.
Lehrer:	Sind sie krank?
Schüler:	Ja, Karl-Heinz hat Kopfschmerzen und Petra hat Halsweh.
Lehrer:	Und sonst sind alle da?
Schüler:	Ja.
Lehrer:	Wozu gebraucht man die Ohren?
Schüler:	Zum Hören.
Lehrer:	Wozu gebraucht man die Augen?
Schüler:	Zum Sehen.
Lehrer:	Wozu gebraucht man die Nase?
Schüler:	Zum Riechen.
Lehrer:	Wozu gebraucht man die Finger?
Schüler:	Zum Fühlen.
Helmut:	Du hast schöne Augen, Sabine.
Sabine:	Ich danke dir für das Kompliment.
Helmut:	Und deine Haare sind auch sehr schön.
Sabine:	So viele Komplimente. Warum denn das?
Helmut:	Ich brauche Geld.
Sabine:	Unverschämter Kerl! Von mir bekommst du keinen Pfennig!

Lesestücke

A

Paul schreibt den ersten Brief an seine Brieffreundin Monika.

Liebe Monika!

Ich heiße Paul Schneider. Ich bin 1,75m groß, habe blondes Haar und blaue Augen. Letzte Woche beim Fußballspiel habe ich mir das rechte Bein gebrochen und den linken Arm verletzt. Jetzt liege ich im Krankenhaus und habe Schmerzen. Schreibe mir bitte bald.

Dein Brieffreund
Paul

B

Monika antwortet sofort.

Lieber Paul!

Es tut mir leid, daß Du im Krankenhaus bist. Hoffentlich geht is Dir bald wieder besser.

Ich bin 1,68m groß, ziemlich schlank und habe braune Augen und dunkles Haar. Ich schwimme gern. Dieser Sport ist gut für die Gesundheit, vor allem für das Herz und die Lunge. Er stärkt auch die Muskeln. Er ist lange nicht so gefährlich wie Fußball!

Gute Beßerung!
Monika

Wortschatz

der Körper
die Körperteile (plural)
die Hand (plural die Hände)
der Arm (plural die Arme)
der Fuß (plural die Füße)
das Bein (plural die Beine)
der Finger (plural die Finger)
die Lippe (plural die Lippen)
das Haar (plural die Haare)
der Zahn (plural die Zähne)
die Lunge (plural die Lungen)
der Hals
das Herz
der Kopf
der Magen
das Auge (plural die Augen)
das Ohr (plural die Ohren)
die Muskeln
der Mund
die Nase
das Gesicht
die Zunge
die Krankheit – die Gesundheit

sehen
hören
riechen
schmecken
fühlen
atmen
zeigen
brechen

sich waschen
sich kämmen
sich die Zähne putzen
sich anziehen

Schmerzen haben

gut – schlecht

Gute Besserung!

das Kopfweh
das Halsweh

Übungen

A. Choose from column B all the parts of the body involved in carrying out the actions described in column A. Answers may be used more than once.

A	B
1. lesen	a. die Arme
2. fühlen	b. die Augen
3. hören	c. die Beine
4. sehen	d. die Ohren
5. essen	e. der Mund
6. rennen	f. die Nase
7. schwimmen	g. die Zunge
8. Ball spielen	h. die Zähne
9. sprechen	i. die Finger
10. riechen	j. die Hände
	k. die Füße
	l. die Muskeln
	m. der Magen
	n. das Herz
	o. die Lungen

B. Complete the following sentences with an appropriate word from the list below.

Augen	Ohren
Nase	Mund
Fingern	Zähnen

1. Wir sehen mit den _____.
2. Wir hören mit den _____.
3. Wir riechen mit der _____.
4. Wir sprechen mit dem _____.
5. Wir fühlen mit den _____.

C. Group the following words according to the category to which they belong.
a) the head b) the body c) the extremities

___ 1. die Nase

___ 2. die Arme

___ 3. der Magen

___ 4. die Ohren

___ 5. das Herz

___ 6. der Mund

___ 7. die Füße

___ 8. die Beine

D. Repetition Drill

1. Ich stehe um acht Uhr auf.

2. Ich wasche mir das Gesicht und die Hände.

3. Ich putze mir die Zähne.

4. Ich kämme mir das Haar.

5. Ich ziehe mich an.

E. This series is then used as a substitution drill.

Er steht auf.
Er wäscht sich das Gesicht und die Hände.

etc.

F. A student performs various actions and asks "Was tue ich jetzt? Students respond by describing the actions. "Du stehst auf," "Du zeigst den Kopf," etc.

Spaß und Spiel

A. Spiel: Simon sagt . . .

The teacher or a student gives commands which the students have to carry out, if the command is preceded by "Simon sagt . . ." If "Simon sagt . . ." is omitted, students who carry out the command are out. The last one up wins. For example: "Simon sagt, zeigt die Nase!" Students point to their noses. "Simon sagt: Zeigt den linken Fuß!" Students show their left foot. "Zeigt den Kopf!" No student should move.

B. Sucht die Wörter

Find the 14 parts of the body listed below. The words can read across, down, diagonally, forward or backward and they may overlap.

Arm
Auge
Backe
Bein
Finger
Haar
Hals
Kopf
Lippe
Mund
Nase
Ohr
Zahn
Zunge

Q	Z	U	N	G	E	D	O	K	F	R	B	T	U	L
E	D	Y	M	D	E	R	A	P	F	S	H	A	L	S
Z	F	C	U	Z	K	L	I	P	P	E	B	E	L	N
A	M	D	N	I	O	R	L	C	H	A	A	R	K	A
H	Z	H	D	A	P	M	B	B	R	O	N	T	G	S
N	E	S	D	F	F	K	L	C	B	E	I	N	R	E
R	A	R	M	S	T	D	U	C	X	G	F	O	Z	N
U	T	I	D	C	L	P	B	A	C	K	E	K	C	H
Q	E	P	N	H	V	X	W	S	R	P	L	N	K	Z
B	D	H	I	U	L	A	U	G	E	M	O	M	E	Q
S	N	U	W	F	I	N	G	E	R	X	K	U	F	L
U	K	H	D	O	S	S	I	R	L	C	H	O	P	Q
R	A	K	P	L	I	N	G	P	R	W	N	A	P	Z
B	O	H	R	L	K	S	A	B	N	X	U	F	R	F

C. Buchstabenrätsel

Write the German equivalent for each of the English words below. If all the answers are correct, the letters in the boxes will reveal another word related to this unit.

_ _ _ ☐ _	hands
_ ☐ _ _ _ _	fingers
_ _ _ ☐	arms
☐ _ _ _	head
_ ☐ _ _ _ _	body
_ _ ☐ _	heart
_ _ ☐ _ _ _	lips
_ _ _ _ ☐	tongue
_ _ _ ☐ _	hair
_ _ _ _ _ _ ☐	face
_ _ _ ☐	nose
_ _ ☐ _ _	legs
_ _ ☐ _	neck
_ _ _ _ ☐	feet

Rätsel

1. Wenn jemand zur Tür hinausgeht, was hat er an der rechten Hand? (ɟünf Finger)

2. Ist das möglich?

Zehn Finger hab ich an jeder Hand
fünf und zwanzig an Händen und Füßen.

E. Sprichwörter

1. Eine Hand wäscht die andere.
2. Aus den Augen, aus dem Sinn.
3. Viele Hände machen schnell ein Ende.
4. Lügen haben kurze Beine.
5. Was man nicht im Kopfe hat, muß man in den Beinen haben.

F. Redewendungen

1. Die Sache hat Hand und Fuß.
2. Hals-und Beinbruch!

G. Label the parts of the body of the bear in German.

Unit 24: Die Kleidung

Gespräche

(Nach der Schule)

Silke: Ich brauche ein neues Kleid und neue Schuhe.

Ulrike: Ich will mir eine Bluse und einen Rock kaufen.

Silke: Das Kaufhaus Horten hat gerade Ausverkauf.

Ulrike: Gut, gehen wir hin!

(Im Kaufhaus)

Sabine: Dort sind Jeans.

Marianne: Zieh' sie mal an!

Sabine: Die sind toll!

Marianne: Diese Jeans passen mir gut.

Sabine: Jetzt kaufe ich mir noch ein Hemd und ein Paar Socken dazu.

Verkäufer: Was wünchsen Sie, mein Herr?

Kunde: Ich möchte einen Anzug.

Verkäufer: In welcher Farbe?

Kunde: Dunkelblau, bitte.

Verkäufer: Er paßt Ihnen gut.

Kunde: Ich möchte auch ein weißes Hemd.

Verkäufer: Das finden Sie dort drüben.

Lesestücke

A

Veronika macht eine Reise. Sie kauft sich dazu neue Kleidung: Blusen, Röcke, und Schuhe. Sie braucht auch ein Paar Handschuhe. Sie nimmt auch einen Regenmantel und einen Schirm mit.

B

Herr Braun macht eine Geschäftsreise. Frau Braun packt seinen Koffer. Sie legt drei Hemden, drei Krawatten, vier Paar Socken, zwei Anzüge, einen Pullover und ein Paar Schuhe in den Koffer hinein. Herr Braun trägt Hut und Mantel in der Hand.

Wortschatz

die Kleidung
das Kleid
die Bluse
der Rock
der Pullover
der Anzug
die Jacke
die Hose (plural die Hosen)
das Hemd
die Krawatte
die Strümpfe (plural)
die Socken (plural)
der Mantel
der Regenmantel
der Hut
die Schuhe (plural)
die Handschuhe (plural)
die Jeans (plural)
der Schirm

die Reise
die Geschäftsreise
das Kaufhaus
der Verkäufer
der Kunde

die Größe
die Farbe

ein Paar

tragen
mitnehmen
eine Reise machen
einen Koffer packen

Übungen

A. Answer the following questions in German. Answers are based on reading selection **A**.

1. Was macht Veronika?

_____

2. Was kauft sie sich? (Name at least two things.)

_____

3. Was braucht sie noch?

_____

4. Was nimmt sie auch mit?

_____

B. Answer the following questions in German. Answers are based on reading selection **B**.

1. Was macht Herr Braun?

_____

2. Wer packt den Koffer für ihn?

_____

3. Was legt sie in den Koffer? (Name at least two things.)

_____

4. Was trägt Herr Braun in der Hand?

_____

C. Complete the following sentences with an appropriate word from the list below.

Bluse	Jeans
Kleid	Regenmantel
Mantel	Hose

1. Herr Braun trägt einen Anzug. Frau Braun trägt ein _____.
2. Alle jungen Leute tragen _____.
3. Wenn es kalt ist, trägt man einen warmen _____.
4. Wenn es regnet, trägt man einen _____.
5. Zu einem Rock trägt ein Mädchen eine _____.
6. Zu einem Anzug gehören Jacke und _____.

D. Choose from column B the German word that corresponds to the English word in column A.

A	B
1. pants	a. die Krawatte
2. shirt	b. die Jacke
3. jacket	c. der Hut
4. tie	d. der Regenmantel
5. coat	e. die Bluse
6. dress	f. die Handschuhe
7. blouse	g. das Hemd
8. sweater	h. der Pullover
9. umbrella	i. die Schuhe
10. hat	j. die Socken
11. raincoat	k. die Hosen
12. shoes	l. das Kleid
13. stockings	m. die Strümpfe
14. socks	n. der Mantel
15. gloves	o. der Schirm

E. Choose the word that does not belong in each group.

1. a) Strümpfe	b) Hut	c) Socken	d) Schuhe
2. a) Hemd	b) Bluse	c) Schirm	d) Kleid
3. a) Socken	b) Mantel	c) Jacke	d) Regenmantel
4. a) Reise	b) Anzug	c) Bluse	d) Kleid
5. a) Pullover	b) Jacke	c) Mantel	d) Kaufhaus

Spaß und Spiel

A. Spiel: Mein Koffer ist gepackt

"In meinem Koffer sind . . ." Students add items to an ever growing list. Other items may be included in addition to the articles of clothing. The student with the longest list wins.

B. Spiel: Einkaufsliste

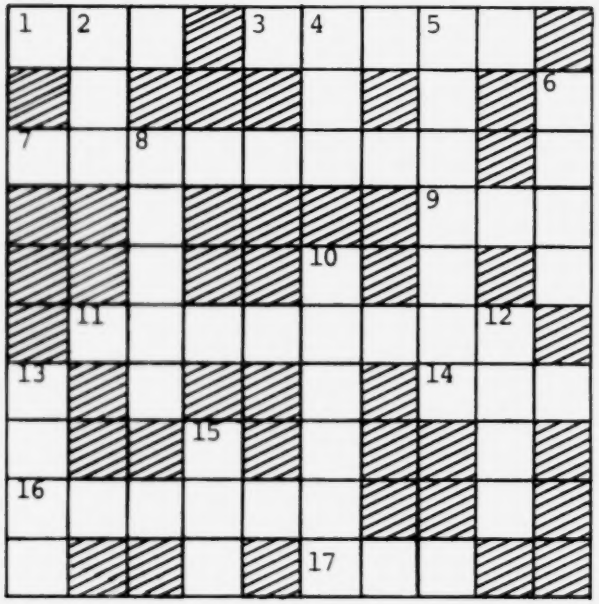
Student A says: "Ich kaufe mir eine Bluse."
Student B says: "Ich kaufe mir eine Bluse und einen Rock."
Student C says: "Ich kaufe mir eine Bluse, einen Rock und einen Pullover." etc.

C. Spiel: Wer ist es?

After reviewing the colors of Unit 2, the teacher describes clothing worn by a student in the class and asks: "Wer ist es?" The student who guesses correctly may then describe what another classmate is wearing, etc.

D. Label each of the following pictures:

E. Kreuzworträtsel



WAAGERECHT:

1. red
3. jacket
7. tie
9. into the
11. sweater
14. red
16. shoes
17. near

SENKRECHT:

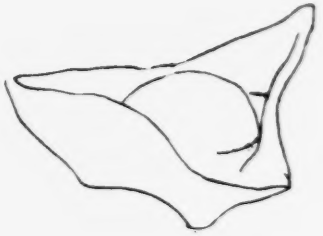
2. ear
4. old
5. dresses
6. nose
8. suit
10. socks
12. skirt
13. nose
15. hat

F. Sprichwörter

1. Kleider machen Leute.
2. Mit dem Hut in der Hand
   Kommt man durchs ganze Land.
3. Wem der Schuh paßt, der ziehe ihn an.

G. Lied

Mein Hut, der hat drei Ecken,
Drei Ecken hat mein Hut;
Und hat er nicht drei Ecken,
So ist er nicht mein Hut!



Unit 25: Die Gesundheit

Gespräche

Sabine: Guten Tag, Marianne.
Marianne: Guten Tag, Sabine.
Sabine: Wie geht es deiner Familie?
Marianne: Es geht allen gut, nur meiner Schwester nicht.
Sabine: Was hat sie?
Marianne: Sie hat eine Erkältung und ein bißchen Fieber.

Marianne: Guten Morgen! Was gibt's Neues?
Sabine: Nicht viel.
Marianne: Wie geht es deinem Vater?
Sabine: Danke, viel besser.
Marianne: Ist er immer noch im Krankenhaus?
Sabine: Nein, er ist wieder zu Hause.

Marianne: Was fehlt dir?
Freundin: Ich weiß nicht. Ich habe Bauchschmerzen.
Marianne: Rufe doch den Arzt an.
Freundin: Ich kann ihn jetzt nicht sprechen.
Marianne: Bist du sicher?
Freundin: Ja. Er ist im Krankenhaus. Er ist auch krank.

Lesestücke

A

Es geht nichts über die Gesundheit. Das lernt man erst, wenn man krank ist. Dann ruft man schnell den Arzt und nimmt Pillen und andere Medizin. Es ist wichtig, gesund zu leben. Man soll viel Obst und Gemüse essen und nicht so viel Fleisch. Der Körper braucht jede Nacht genug Schlaf und jeden Tag Bewegung in der frischen Luft. Lebt man gesund, so braucht man keinen Arzt und keine Medizin.

B

Einige Schüler sind nicht in der Schule. Sie fehlen, denn sie sind krank. Ein Junge hat eine Erkältung. Er hat Fieber und liegt im Bett. Der Arzt gibt ihm Medizin. Ein Mädchen hat die Grippe. Die Mutter gibt ihr Aspirin und viel zu trinken. Ein anderes Mädchen liegt im Krankenhaus. Sie ist sehr krank.

Wortschatz

die Gesundheit
die Krankheit
die Erkältung
das Fieber
die Bauchschmerzen (plural)
(Kopf- , Zahn- , Hals- . . .)
das Bauchweh (Kopf- , . . .)
der Arzt
der Zahnarzt
die Pille (plural die Pillen)
die Medizin
das Krankenhaus

der Körper
der Schlaf
die Bewegung
die Grippe
das Aspirin

krank
gesund
fehlen

Wie geht es dir, Ihnen, ihm, ihr, . . . ?
Es geht mir . . . gut (viel besser).
Was hat er, sie, . . . ?
Was fehlt dir, Ihnen, ihm . . . ?

Übungen

A. Complete the following statements, based on reading selection **A**.

1. Es geht nichts über die _____.
2. Das lernt man erst, wenn man _____ ist.
3. Dann ruft man schnell den _____ an und nimmt _____ und andere Medizin.
4. Es ist wichtig, _____ zu leben.
5. Der _____ braucht jede Nacht genug _____ und jeden Tag _____ in der frischen Luft.
6. Lebt man _____, so braucht man keinen _____ und keine _____.

B. Match the following sentence fragments. The material is based on reading selection **B**.

____	1. Einige Schüler sind nicht	a. sie sind krank.
____	2. Sie fehlen, denn	b. und viel zu trinken.
____	3. Ein Junge hat	c. Krankenhaus.
____	4. Der Arzt gibt ihm	d. hat die Grippe.
____	5. Ein Mädchen	e. krank.
____	6. Die Mutter gibt ihr Aspirin	f. in der Schule.
____	7. Ein anderes Mädchen ist im	g. Medizin.
____	8. Sie ist sehr	h. eine Erkältung.

C. Rearrange the following lines so that they form a sensible dialogue.

____Zum Zahnarzt.

____Nicht sehr gut.

____Wohin gehen Sie?

__1__Guten Abend. Wie geht es Ihnen?

____Ich habe Zahnschmerzen.

____Was fehlt Ihnen?

_____

_____

_____

_____

_____

_____

D. Practice the preceding dialogue when completed.

E. In the dialogue of exercise C, substitute the familiar form du for the polite Sie and make all necessary changes. Then practice the new lines.

F. Fill in the missing words. The material is based on the dialogues.

—Guten _____! Was gibt's _____?

—Ich bin krank. Ich habe _____.

—Ich _____ den Arzt an.

—Ich glaube, er ist im _____.

G. Add the consonants to form the German equivalents of the English words.

1. illness _ _ A _ _ _ E I _
2. health _ E _ U _ _ _ E I _
3. cold E _ _ Ä _ _ U _ _
4. dentist _ A _ _ A _ _ _
5. flu _ _ I _ _ E

Spaß und Spiel

A. Buchstabenrätsel

Fill in the German equivalents of the English words. If they are spelled correctly, the letters in the boxes will spell a most important asset.

1. movement, exercise _ _ _ _ | _ _ _
2. pains, aches _ _ _ _ | _ _ _ _
3. aspirin _ | _ _ _ _ _
4. healthy _ _ _ | _ _
5. ill _ _ _ | _
6. medicine _ _ | _ _ _ _
7. hospital _ _ _ _ _ _ _ | _ _ _
8. fever _ _ | _ _ _
9. pill _ | _ _ _
10. physician _ _ _ |

B. Pantomime

Teacher or students may mimic various minor ailments: stomachache, earache, toothache, headache, etc. Call on students to identify the ache in German.

For example: Student 1: Was fehlt mir?
Student 2: Du hast Bauchschmerzen.

C. Silbenrätsel

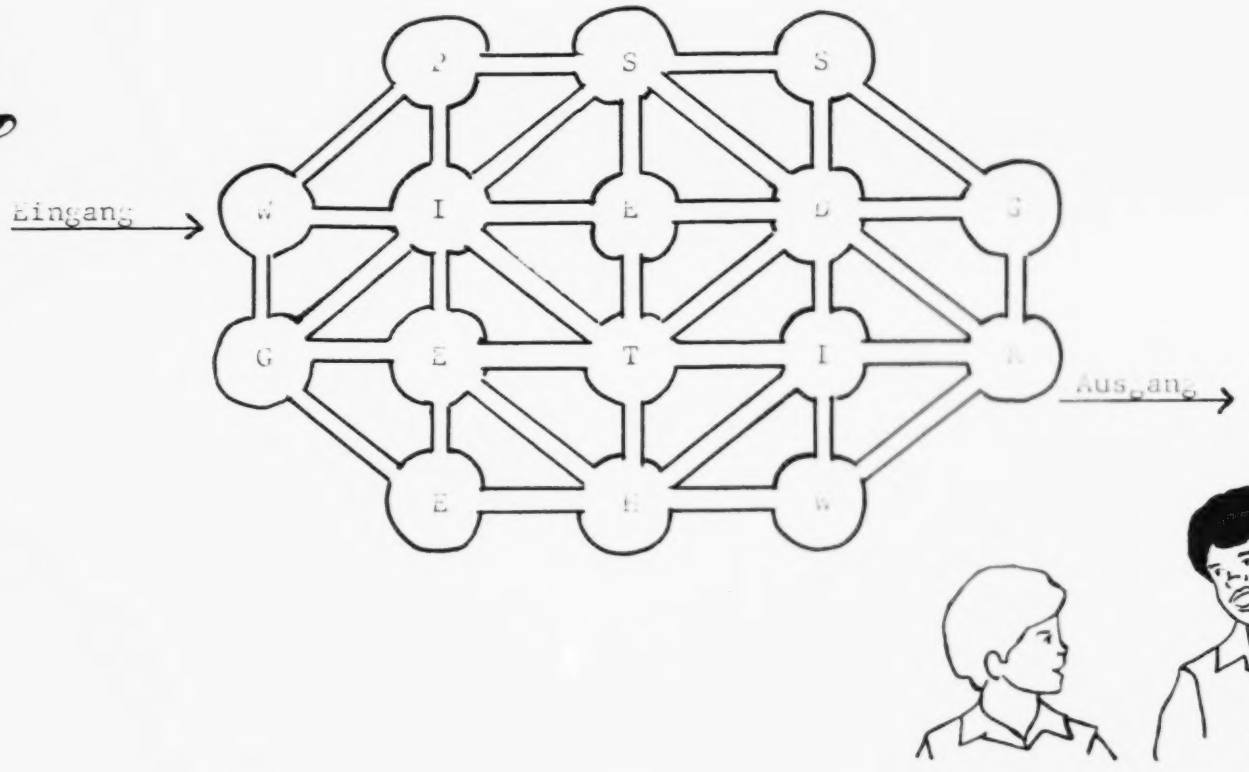
With the syllables below, form the German equivalents of the English words listed. Each syllable can only be used once.

an	Bauch
di	fen
gen	haus
ken	Kran
Me	Mor
ru	schmer
zen	zin

1. morning _____
2. stomachache _____
3. to call up _____
4. hospital _____
5. medicine _____

D. Labyrinth

Follow Peter through the labyrinth to find out what he says to his friend when he sees him. Start at the Eingang arrow and finish at the Ausgang arrow. You may use each field only once.



Unit 26: Beim Arzt und beim Zahnarzt

Gespräche

Krankenschwester: Guten Tag, Arnold. Was fehlt dir denn?
Arnold: Ich habe mich erkältet.
Krankenschwester: Was tut dir weh?
Arnold: Der Kopf, der Hals und die Ohren.
Krankenschwester: Der Arzt kommt gleich und untersucht dich.
Arnold: Hoffentlich darf ich morgen zu Hause bleiben. Wir schreiben eine Klassenarbeit in Deutsch.

Zahnarzt: Wer ist der nächste, bitte?
Patient: Ich, Herr Doktor.
Zahnarzt: Nun, wo tut es Ihnen weh?
Patient: Hinten, rechts.
Zahnarzt: Ja, dieser Zahn ist schlecht. Ich muß ihn ziehen.
Patient: Oh weh!
Zahnarzt: Der andere Zahn hat ein Loch. Ich werde ihn plombieren.

Patient: Herr Doktor, helfen Sie mir! Ich bin krank.
Arzt: Was fehlt Ihnen?
Patient: Ich habe Schmerzen im Rücken, im Magen und in den Beinen.
Arzt: Sofort ins Krankenhaus!
Patient: Ich glaube, es geht mir schon wieder besser! Auf Wiedersehen!

Lesestücke

A

Arnold ist krank. Er hat Fieber. Er hat Kopfweh und Halsweh. Er fühlt sich sehr schwach. Arnolds Mutter ruft den Arzt. Der Arzt untersucht Arnold und schreibt dann ein Rezept. Arnold muß die Medizin dreimal täglich einnehmen. Er muß im Bett bleiben, bis er kein Fieber mehr hat.

B

Der kleine Dieter ißt gern süße Sachen. Das ist nicht gut für seine Zähne. Nun hat er Zahnweh und muß zum Zahnarzt gehen. Er hat Angst. Der Zahnarzt sieht seine Zähne an. Dieter hat sechzehn Löcher in den Zähnen! Der Zahnarzt plombiert die Löcher. Ein Zahn muß gezogen werden. Dieter wird jetzt nicht mehr so viele süße Sache essen. Der Zahnarzt gibt Dieter eine Zahnbürste und sagt: "Putze dir nach jedem Essen die Zähne!"

Wortschatz

der Arzt
der Zahnarzt
das Krankenhaus
der Patient (plural die Patienten)
die Schmerzen (plural)
das Kopfweh, Halsweh, Bauchweh, Zahnweh
der Magen
das Fieber
die Erkältung
die Medizin
die Pillen (plural)
die Zahnbürste
die Zahnpasta

fehlen
helfen
rufen
sich (nicht) wohl fühlen
untersuchen
weh tun
sich erkälten
Medizin einnehmen
ein Rezept schreiben
im Bett bleiben
einen Zahn ziehen
einen Zahn plombieren
die Zähne putzen
Angst haben
Pillen schlucken
krank—gesund
die Krankheit—die Gesundheit
leben—sterben
schwach—stark

Übungen

A. Answer the following questions in German based on reading selection **A**.

1. Was hat Arnold?

_____

2. Wie fühlt er sich?

_____

3. Wen ruft die Mutter?

_____

4. Was schreibt der Arzt?

_____

5. Wie lange muß Arnold im Bett bleiben?

_____

B. Answer the following questions in German based on reading selection **B**.

1. Was ißt Dieter gern?

_____

2. Warum ist das nicht gut?

_____

3. Was hat Dieter nun?

_____

4. Zu wem muß er gehen?

_____

5. Wie viele Zähne müßen gezogen werden?

_____

6. Wie viele Löcher hat Dieter in seinen Zähnen?

_____

C. Match the German word in column A with the English equivalent from column B. Write the matching letter in the blank on the left.

	A	B
____	1. der Arzt	a) toothache
____	2. die Krankenschwester	b) nurse
____	3. das Krankenhaus	c) health
____	4. die Schmerzen	d) doctor
____	5. die Gesundheit	e) to feel sick
____	6. das Kopfweh	f) pains
____	7. sich nicht wohl fühlen	g) prescription
____	8. sich erkälten	h) hospital
____	9. das Rezept	i) headache
____	10. das Zahnweh	j) to catch a cold

D. Choose the word from column B that is the opposite of the word in column A.

	A	B
____	1. krank	a) Patient
____	2. leben	b) sterben
____	3. schwach	c) gesund
____	4. Gesundheit	d) stark
____	5. Arzt	e) Krankheit

E. Complete the dialogue with an appropriate response.

Arzt: Guten Tag. Was fehlt Ihnen?

Patient: _____.

Arzt: Tut es weh?

Patient: _____.

Arzt: Was tut Ihnen weh?

Patient: _____.

Arzt: Ich schreibe ein Rezept.

Patient: _____.

Arzt: Kommen Sie nächste Woche wieder.

Patient: _____.

F. Answer the following questions in German.

1. Was tut man, wenn man Fieber hat?

_____

2. Was tut man, wenn man Zahnweh hat?

_____

3. Was tut man, wenn man Bauchweh hat?

_____

4. Was ist gut gegen Kopfweh?

_____

5. Was tut der Arzt?

_____

Spaß und Spiel

A. Buchstabenrästel

Fill in the missing consonants.

1. A _ _ _	doctor
2. _ E _ I _ I _	medicine
3. _ _ _ _ E _ _ E _	pains
4. _ _ A _ _ _ E I _	sickness
5. _ A _ I E _ _	patient

B. Buchstabenrätsel

Write the German equivalent for each of the English words below. If all the answers are correct, the letters in the boxes will reveal where these problems can be treated.

_ _ _ _ _ _ _ _	abdominal pain
_ _ _ _ _ _ _	sore throat
_ _ _ _ _ _	fever
_ _ _ _ _ _ _	pains
_ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _	stomachache
_ _ _ _ _ _	earache
_ _ _ _ _ _ _	toothache
_ _ _ _ _ _ _	cold

C. Rearrange the following sentences to create a scene in a doctor's office.

____ Nehmen Sie diese Medizin dreimal täglich.

____ Was fehlt Ihnen?

____ Guten Tag, Herr Doktor.

____ Hier ist ein Rezept.

____ Vielen Dank.

____ Ich habe Halsweh.

____ Sagen Sie AAAH!

____ Wie oft soll ich die Medizin einnehmen?

____ Auf Wiedersehen.

241

242

D. Spiel: Beim Arzt

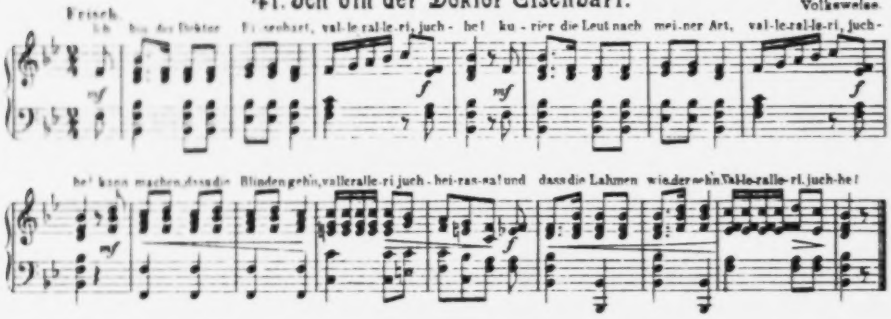
Review the parts of the body of Unit 23. One student acts as the doctor, the other as a patient complaining of the ailments listed in column A. The doctor chooses the remedy from column B. The funnier the better!

A	B
Patient: "Herr Doktor, . . ."	Arzt:
1. der Mund tut mir weh	a) Gehen Sie abends früher zu Bett!
2. die Zunge tut mir weh	b) Sie reden zu viel!
3. die Augen tun mir weh	c) Sie kauen zuviel Kaugummi!
4. die Zehen tun mir weh	d) Gehen Sie zu einem Zahnarzt!
5. die Nase tut mir weh	e) Sie essen zuviel!
6. der Magen tut mir weh	f) Sie sehen zuviel fern!
7. die Schulter tut mir weh	g) Bleiben Sie sitzen!
8. die Lunge tut mir weh	h) Treiben Sie mehr Sport!
9. der zweite Finger an der rechten Hand tut mir weh	i) Gehen Sie zu einem Psychiater!
10. ich habe Zahnweh	j) Sie machen zu viele Hausaufgaben!
11. ich kann nicht schlafen	k) Bleiben Sie stehen!
12. ich habe Kopfschmerzen	l) Gehen Sie mehr an die frische Luft!
13. ich habe keinen Appetit	m) Sie essen nicht genug!
14. ich kann morgens nicht aufstehen	n) Sie sind zu dick!
15. ich kann nicht sitzen	o) Nehmen Sie zwei Aspirin!
16. ich vergesse alles	p) Rufen Sie mich morgen wieder an!
17. mein linkes Ohr juckt	q) Die Musik ist zu laut!
18. ich habe Schmerzen im Rücken	r) Sie müssen operiert werden!
19. ich habe Halsweh	s) Das ist sehr schlimm! Machen Sie sofort Ihr Testament!
20. ich bin immer müde	t) Sind Sie verliebt?
21. ich verliere die Haare	u) Trinken Sie mehr Milch!
22. ich bin nervös	v) Gehen Sie nicht ins Wasser!
	w) Trinken Sie viel Orangensaft!
	x) Sie brauchen Ferien!

244

243

41. Ich bin der Doktor Eisenbart.

Volksweise.

Unit 27: Am Telefon

Gespräche

Stefan:	Hier Stefan Wegner.
Claudia:	Hier ist Claudia. Wie geht's?
Stefan:	Danke, gut. Und dir?
Claudia:	Auch gut. Stefan, kommst du heute abend mit ins Kino?
Stefan:	Ja, schön. Wann treffen wir uns?
Claudia:	Um sechs Uhr.
Stefan:	Gut. Bis dann! Auf Wiederhören!

Thomas:	Guten Morgen, Silke!
Silke:	Guten Morgen, Thomas.
Thomas:	Ist Andreas zu Hause?
Silke:	Ja, einen Augenblick bitte. Ich rufe ihn.
Thomas:	Wie geht es deiner Mutter?
Silke:	Danke, viel besser. —Aber hier ist Andreas.
Thomas:	Vielen Dank.

Stimme:	Hier Petersen.
Gerd:	Ist das nicht 47 42 42?
Stimme:	Nein, Sie sind falsch verbunden.
Gerd:	Entschuldigung. Das tut mir leid.

Lesestücke

A

Peter hat vergessen, was die Hausaufgabe ist. Er will Claudia anrufen und sie fragen, aber er kann ihre Telefonnummer nicht finden. Schnell nimmt er das Telefonbuch und sucht die Nummer. Er findet sie nicht. Vielleicht hat Claudia kein Telefon? Peter ruft die Auskunft an, und das Fräulein gibt ihm die Nummer. Er wählt die Nummer, aber es ist besetzt. Er wählt dreimal, und endlich meldet sich Claudia. Das war viel Arbeit, mehr als die ganze Hausaufgabe!

B

Gerd ist am Strand. Das Wetter ist sehr gut, und die Sonne scheint. Viele Freunde sind da. Es ist schon spät, aber er will noch nicht nach Hause. Doch Mutter wartet mit dem Essen. Am Strand ist eine Telefonzelle. Gerd geht hinein, nimmt den Hörer ab und wirft 20 Pfennig ein. Dann wählt er seine Nummer. Mutter meldet sich und sagt, er darf später nach Hause kommen.

Wortschatz

das Telefon	telefonieren	auf Wiederhören
der Fernsprecher	anrufen	einen Augenblick
der Apparat	wählen	einen Moment
die Telefonnummer	sich melden	falsch verbunden
das Telefonbuch	abnehmen	die falsche Nummer
die Auskunft	einwerfen	Entschuldigung
die Telefonzelle		Das tut mir leid
der Hörer	besetzt	
die Stimme		

Übungen

A. Fill in the missing words for this dialogue. The material is based on dialogue **B**.

Thomas:	Guten _____, Silke!
Silke:	Guten Morgen, Thomas.
Thomas:	Ist Andreas zu _____?
Silke:	Ja, einen _____ bitte. Ich _____ ihn.
Thomas:	Wie _____ es deiner Mutter?
Silke:	Danke, viel _____. —Aber _____ ist Andreas.
Thomas:	_____ Dank.

B. If the statement is correct, write RICHTIG; if the statement is incorrect, write FALSCH. Then make the appropriate correction. The material is based on reading selection **A**.

____ 1. Peter hat vergessen, wann der Test ist.

_____

____ 2. Er will Claudia fragen.

_____

____ 3. Er hat ihre Telefonnummer nicht.

_____

____ 4. Er sucht die Nummer.

_____

____ 5. Er findet die Nummer im Telefonbuch.

_____

____ 6. Er ruft die Schule an.

_____

____ 7. Claudias Nummer ist besetzt.

_____

____ 8. Endlich spricht er mit Claudia.

_____

C. Match the sentence fragments. The material is based on reading selection **B**.

1. Gerd ist	a. spät
2. Das Wetter ist gut, und	b. mit dem Essen
3. Es ist schon	c. die Sonne scheint.
4. Er will noch nicht	d. meldet sich.
5. Mutter wartet	e. den Hörer ab.
6. Am Strand ist	f. seine Nummer.
7. Gerd nimmt	g. am Strand.
8. Gerd wirft	h. eine Telefonzelle.
9. Gerd wählt	i. 20 Pfennig ein.
10. Mutter	j. nach Hause.

D. Rearrange the following dialogue lines so that a logical telephone conversation is produced.

____Danke, gut. Ist Stefan zu Hause?

_____

____Nein, nicht mehr. ____Hier kommt Stefan schon.

_____

____Ja, einen Augenblick. Ich rufe ihn.

_____

____Guten Morgen, Frau Wegner. Hier ist Claudia.

_____

____Danke, Frau Wegner. Auf Wiederhören.

_____

____Schläft er noch?

_____

____Guten Morgen, Claudia. Wie geht's?

_____

Spaß und Spiel

A. Anagramm

Unscramble the following nouns that have to do with the telephone.

1. RRÖHE _____
2. SUUFAKTN _____
3. MRUEMN _____
4. EEFLNOT _____
5. CEFULHBOTEN _____

B. Auskunft

One student assumes the role of a telephone operator and another student takes the part of a person who needs the number of a party he wishes to call. The students develop a dialogue for this situation.

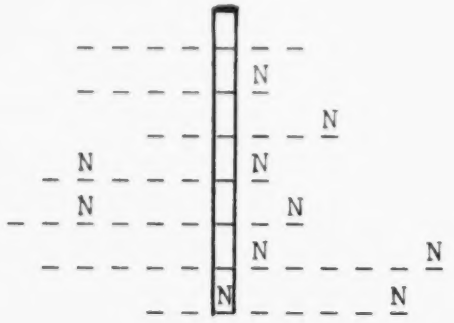
C. Telefongespräch

Three students develop a dialogue based on the following situation. One student phones another. The mother of the second person picks up the receiver and speaks briefly with the party who called. She then calls her child to the phone, and another brief dialogue ensues.

D. Buchstabenrätsel

Each one of the words listed below fits into one line of the word diagram that follows. If each word is put into the proper line, the letters in the boxes will spell another word associated with this unit. The letter N has been filled in as a clue to the placement of each of the words.

abnehmen
anrufen
besetzt
einwerfen
melden
telefonieren
wählen



E. Sucht die Wörter

Find the following words in the maze below. The words may read across, down, diagonally, forward, or backward, and they may overlap.

Auskunft
Mutter
Nummer
Telefonzelle

abnehmen
anrufen
einwerfen
melden
telefonieren

falsch
schnell

danke
hier
nicht
noch

A R T Z T N O C H L T
B E S M E L D E N E E
N H C S L A F H L K L
E I N W E R F E N E E
H L A I F H I E R A F
M L U A O M D D R N O
E E S R N U M M E R N
N N K B I T D S T U Z
I H U E E T A H T F E
C C N I R E N E U E L
H S F T E R K I M N L
T S T R N M E H R W E

Unit 28: Im Kino

Gespräche

Ulrike: Was machen wir morgen?
Thomas: Gehen wir ins Kino!
Ulrike: Toll! Aber was läuft denn?
Thomas: Ein Kriminalfilm.
Ulrike: Gut. Ich habe Krimis gern.

Ulrike: Wann fängt der Film an?
Thomas: Ich glaube, um acht Uhr.
Ulrike: Wer spielt denn die Hauptrolle?
Thomas: Ich bin nicht sicher.
Ulrike: Na ja, wir werden sehen.

Ulrike: Wieviel kostet der Eintritt?
Thomas: Zehn Mark.
Ulrike: Das ist aber teuer!
Thomas: Das macht nichts. Ich lade dich ein.
Ulrike: Hast du denn so viel Geld?
Thomas: Für dich ist mir nichts zu teuer!

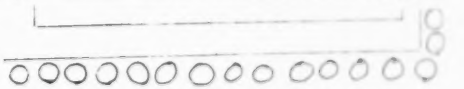
Lesestücke

A

Die Kinos sind nicht immer voll. Manche Leute bleiben lieber zu Hause und sehen fern. Aber andere Leute gehen lieber ins Kino. Das Bild im Kino ist viel größer als das Bild zu Hause. Auch der Ton ist besser. Es gibt heute viele kleine Kinos, und der Eintritt ist oft teuer. Aber wenn der Film gut ist, stehen die Leute immer noch Schlange.

B

Am Samstagabend gehen Thomas und Ulrike ins Kino. Sie kommen um halb acht an. Viele Leute stehen Schlange, denn der Film ist gut. Thomas kauft die Karten, und sie gehen auf ihre Plätze. Ulrike kennt die Schauspieler nicht, aber sie hat den Film trotzdem gern. Er ist sehr spannend. Nach dem Kino essen sie noch ein Eis, und dann bringt Thomas seine Freundin nach Hause.



Wortschatz

das Kino (plural die Kinos)	anfangen
der Film	spielen
der Kriminalfilm	kosten
der Krimi (plural die Krimis)	einladen
der Wildwestfilm	fernsehen
der Abenteuerfilm	ankommen
die Hauptrolle	
der Eintritt	
die Karte (plural die Karten)	toll
der Platz (plural die Plätze)	teuer
das Bild	spannend
der Ton	langweilig
der Schauspieler (plural die Schauspieler)	Was läuft denn?
die Schauspielerin	Schlange stehen
der Preis	

Übungen

A. Fill in the missing words from the list below. The material is based on the dialogues.

fängt	habe
Kino	Kriminalfilm
läuft	machen
sehen	sicher
spielt	toll
Uhr	

1. —Was _____ wir morgen?
   —Gehen wir ins _____!
   —_____! Aber was _____ denn?
   —Ein _____.
   —Gut. Ich _____ Krimis gern.

2. —Wann _____ der Film an?
   —Ich glaube, um acht _____.
   —Wer _____ denn die Hauptrolle?
   —Ich bin nicht _____.
   —Na ja, wir werden _____.

B. Choose the best completion for the following sentences. The material is based on reading selection **A**.

1. Die Kinos sind _____.
   a. nicht immer voll **b.** zu groß **c.** zu klein

2. Manche Leute bleiben lieber zu Hause und _____.
   a. schlafen **b.** essen **c.** sehen fern

3. Andere Leute gehen lieber ins _____.
   a. Geschäft **b.** Kino **c.** Theater

4. Das Bild im Kino ist _____ als das Bild zu Hause.
   a. kleiner **b.** größer **c.** besser

5. Der Ton im Kino ist _____.
   a. besser **b.** leiser **c.** teurer

6. Es gibt heute viele kleine _____.
   a. Krimis **b.** Filme **c.** Kinos

7. _____ ist oft teuer.
   a. Das Bild **b.** Der Eintritt **c.** Die Leute

8. Wenn der Film gut ist, stehen die Leute _____.
   a. Schlange **b.** Schnecke **c.** Linie

C. Answer the following questions. The material is based on reading selection **B**.

1. Wann gehen Thomas und Ulrike ins Kino?

2. Wann kommen sie an?

3. Was tun viele Leute?

4. Warum?

5. Was macht Thomas?

6. Wer kennt die Schauspieler nicht?

7. Wie ist der Film?

8. Was essen sie nach dem Kino?

9. Was macht Thomas dann?

D. Circle the expression that does not belong in each of the following groups.

1. **a.** der Eintritt **b.** die Karte **c.** der Preis **d.** das Eis
2. **a.** das Mädchen **b.** der Film **c.** das Kino **d.** der Platz
3. **a.** der Schauspieler **b.** der Preis **c.** die Hauptrolle **d.** die Schauspielerin
4. **a.** der Wildwestfilm **b.** der Kriminalfilm **c.** die Karte **d.** der Abenteuerfilm
5. **a.** das Bild **b.** der Ton **c.** der Film **d.** der Eintritt

E. Fill in the missing consonants to form the German equivalent of the English verbs listed.

1. to begin, start — A _ _ A _ _ E _
2. to play — _ _ I E _ E _
3. to cost — _ O _ _ E _
4. to invite — E I _ _ A _ E _
5. to watch television — _ E _ _ _ E _ E _
6. to arrive — A _ _ O _ _ E _

Spaß und Spiel

A. Anagramm

Unscramble the following nouns which are related to the movies.

1. IKON _____
2. MILF _____
3. ACEEHILPRSSU _____
4. TINTERIT _____
5. TEARK _____
6. TLZAP _____

B. Buchstabenrätsel

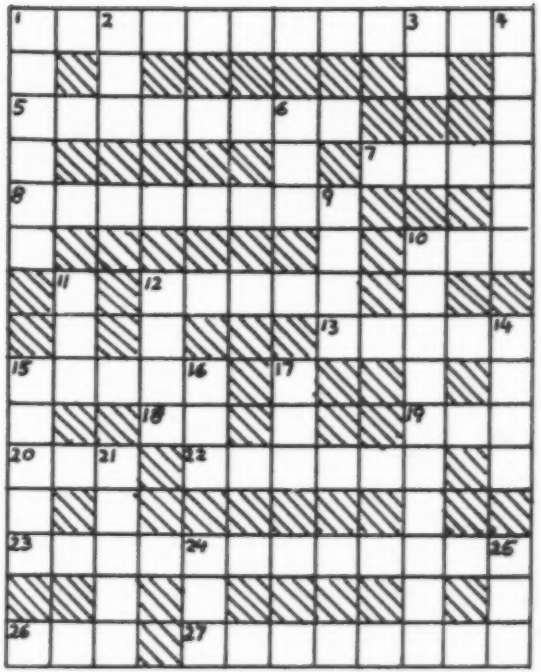
Fill in the German equivalents of each of the English words. If they are spelled correctly, the letters in the boxes will tell you what Thomas and Ulrike went to see.

1. to cost — _ _ _ _ _
2. admission — _ _ _ _ _ _ _ _
3. picture — _ _ _
4. to come — _ _ _ _ _
5. to play — _ _ _ _ _ _ _
6. sound — _ _
7. ticket — _ _ _ _ _
8. seat — _ _ _ _ _
9. to begin — _ _ _ _ _ _ _ _
10. cinema — _ _ _
11. to invite — _ _ _ _ _ _ _
12. movie — _ _ _

C. Kreuzworträtsel

WAAGERECHT:

1. Wir sehen einen _____. (detective movie)
5. Die Leute stehen _____ _____. (on line)
7. Ich lade _____ ein. (you)
8. Der _____ kostet 10 Mark. (admission)
9. game, play
10. Wo_____ gehst du? (where)
12. game
13. people
15. seat
18. to
19. to do
20. ice cream
22. mother
23. actor
26. sound
27. fascinating



SENKRECHT:

1. to cost
2. I
3. in
4. to make, do
6. good
9. great
10. main part (in a film)
11. ein_____, zwei_____ (once, twice)
12. sentence
14. _____Karte (a)
15. price
16. _____ = zu dem
17. often
21. already
24. us
25. wheel, bicycle

Unit 29: Im Tierpark

Gespräche

Barbara: Mutti, wohin gehen wir morgen?
Frau Hoffmann: In den Tierpark.
Klaus: O, gut. Ich habe die Löwen und Tiger gern.
Barbara: Aber ich sehe lieber die Affen.

Frau Hoffmann: Seht mal! Da sind die Bären.
Klaus: Die sind aber groß!
Barbara: Und was für ein Tier ist das?
Frau Hoffmann: Das ist eine Giraffe.
Barbara: Warum ist ihr Hals so lang?
Frau Hoffmann: Vielleicht schmecken die Blätter ganz oben am besten.

Barbara: Mutti, ich bin müde!
Frau Hoffmann: Willst du denn nicht die Schlangen und Krokodile sehen?
Barbara: Nein. Aber was ist das da drüben?
Frau Hoffmann: Das ist ein Zebra.

Lesestücke

A

Die meisten Tiere im Tierpark sind wilde Tiere. Jedes Kind kennt Löwen, Tiger und Elefanten. Aber nicht jeder weiß, wie ein Fuchs oder ein Pfau aussieht. Für die kleinen Kinder gibt es den Kinderzoo. Hier sehen wir viele Haustiere wie das Lamm, das Pferd, den Esel, die Kuh, das Huhn oder das Kaninchen. Aber nicht nur Kinder haben den Tierpark gern, denn hier gibt es für jeden etwas.

B

Am Sonntag gehen Herr und Frau Hoffmann mit ihren Kindern in den Tierpark. Es gibt so viel zu sehen! Die Affen klettern und spielen. Die Löwen liegen in der Sonne, und die Krokodile schwimmen im Wasser. Klaus und Barbara füttern die Elefanten. Das ist lustig. Am Abend sind die Kinder sehr müde.

151

Wortschatz

das Tier (plural die Tiere)
das Haustier
der Tierpark
der Zoo
der Kinderzoo
der Löwe (plural die Löwen)
der Tiger (plural die Tiger)
der Affe (plural die Affen)
das Lamm
das Pferd
die Kuh
der Esel
der Hahn
das Huhn
das Kaninchen
der Hase

der Bär (plural die Bären)
der Elefant (plural die Elefanten)
die Giraffe
die Schlange (plural die Schlangen
das Krokodil (plural die Krokodile)
das Zebra
der Fuchs
der Pfau
die Katze — klettern
der Vogel — füttern
der Fisch
der Hund — wild
zahm

Übungen

A. If the statement is correct, write RICHTIG; if the statement is incorrect, write FALSCH. Then make the appropriate correction. The material is based on reading selection **A**.

___ 1. Alle Tiere im Tierpark sind wilde Tiere.

___

___ 2. Jedes Kind weiß, wie ein Fuchs oder ein Pfau aussieht.

___

___ 3. Der Kinderzoo ist für die kleinen Kinder.

___

___ 4. Im Kinderzoo sind viele Haustiere.

___

___ 5. Nur die Kinder gehen gern in den Tierpark.

___

B. Answer the following questions which are based on reading selection **B**.

1. Wer geht in den Tierpark?

___

2. Wann gehen sie?

___

3. Was tun die Affen?

___

4. Wo liegen die Löwen?

___

5. Wo sind die Krokodile?

___

6. Was tun Klaus und Barbara?

___

7. Wann sind die Kinder sehr müde?

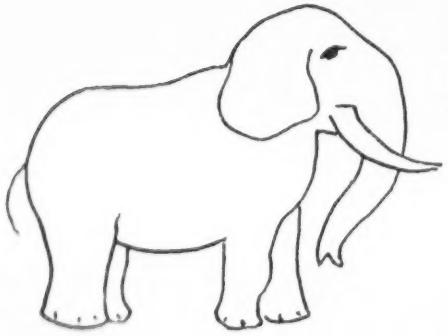
___

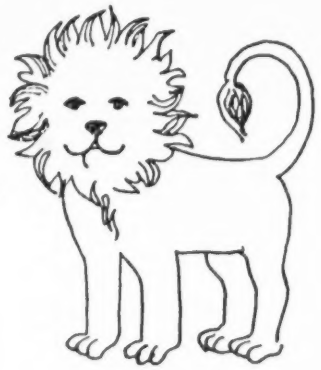
C. Write the names of the following animals in the appropriate column.

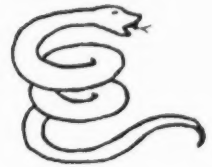
der Löwe
das Zebra
die Katze
der Affe
die Schlange
der Esel
der Hund
der Elefant
das Lamm
das Krokodil
das Pferd

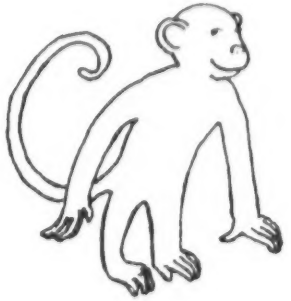
Haustiere
Wilde Tiere

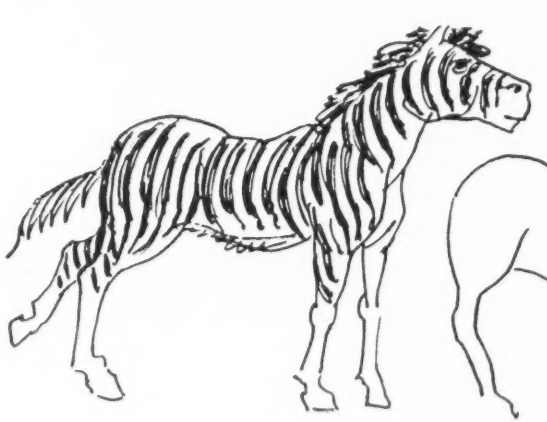
D. Identify the animals in the pictures with their German names.











153

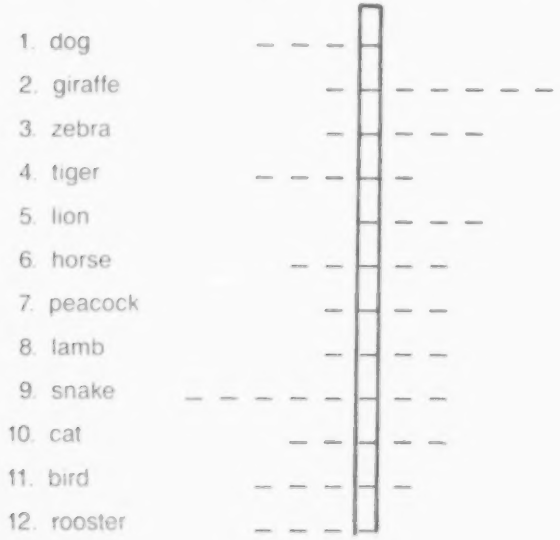
Spaß und Spiel

A. Spiel

The first student will begin the game by naming an animal that is in the zoo, for example, "Im Tierpark ist ein Löwe." The next student will add one animal, "Im Tierpark sind ein Löwe und ein Tiger." The third student will add another animal, "Im Tierpark sind ein Löwe, ein Tiger und ein Elefant." etc. Whoever breaks the sequence has to sit down.

B. Buchstabenrätsel

Fill in the German equivalents of the English names for these animals. If the names are spelled correctly, the letters in the boxes will name the animals Barbara and Klaus were feeding.



C. Spiel

Students give answers to the following question:
"Welches Tier möchtest du sein und warum?"

Ich möchte _____ _____ sein, denn _____.

D. Pantomime

The teacher puts names of animals into a hat or bag. A student draws a paper and attempts to represent that animal in a pantomime. The other students guess what animal it is. The student who guesses correctly draws the next name.

E. Sucht die Wörter

The following words are hidden in this maze. They may read across, down, diagonally, forward, or backward, and they may overlap.

		Hund
Park	E F F A R I G E K A	Kaninchen
Zoo	L D I S P F E R D B	Katze
Affe	E N S Ä R H A S E L	Krokodil
Bär	F U C H S P F A U I	
Elefant	A H H E Z T A K A D	Löwe
Esel	N O L Ö W E I E R O	Pfau
Fisch	T O A A L I S G B K	Pferd
Fuchs	P Z N K M E L Ä E O	Schlange
Giraffe	V O G E L M R D Z R	Tiger
Hase	C N E H C N I N A K	Vogel

F. Redensarten

so dumm wie ein Esel
so schlau wie ein Fuchs
so treu wie ein Hund
so geduldig win ein Lamm
so stark wie ein Löwe
so stolz wie ein Pfau
so giftig wie eine Schlange

G. Sprichwörter

Ist die Katze aus dem Haus, rührt sich die Maus.
Dem geschenkten Gaul schaut man nicht ins Maul.
Besser den Sperling in der Hand als die Taube auf dem Dach.

H. Zungenbrecher:

Hasen haben Hasenhaare, Hasenhaare haben Hasen.

Der dicke Dackel sagt zum dünnen Dackel:
„Deck deinen dummen Dackeldeckel auf deinen dicken Dackelkopf."

Zwischen zwei Zwetschgenzweigen zwitschern zwei Schwalben.

I. Rätsel

Ein Hahn sitzt auf einem spitzen Dach. Wenn er ein Ei legt, wohin fällt es?

(Ein Hahn legt kein Ei.)

Unit 30: Freizeit

Gespräche

Michael: Wohin gehst du?
Helmut: Zum Stadion.
Michael: Wer spielt denn?
Helmut: Die Bayern spielen gegen Hamburg.
Michael: Wer gewinnt wohl?
Helmut: Ich hoffe München.

Anja: Gehst du mit Silke in die Oper?
Ulrike: Nein, mit Thomas.
Anja: Was seht ihr denn?
Ulrike: „Tannhäuser" von Wagner.
Anja: Ich mag Opern nicht. Sie sind langweilig.
Ulrike: Aber ich sehe sie gern.

Silke: Gehen wir morgen Schi laufen?
Oliver: Nein, zum Sportplatz. Ich spiele doch Fußball.
Silke: Warum spielst du denn jeden Sonntag?
Oliver: Ich muß. Ich bin doch Mannschaftskapitän.

Lesestücke

A

Die Deutschen haben ihre Freizeit gern. Sie fahren ins Grüne und wandern oder gehen spazieren. Sie fahren an den Strand zum Baden, oder sie treiben Sport. Viele Leute gehen ins Kino, ins Konzert oder ins Theater, und andere bleiben zu Hause und sehen fern. Jeder hat ein anderes Hobby, und jeder tut, was ihm Spaß macht.

B

Viele Leute in Deutschland treiben aktiv Sport. Jeder vierte ist Mitglied in einem Sportverein. Fast jedes Kind spielt Fußball auf der Straße, in der Schule oder im Verein. Auch Leichtathletik, Basketball, Handball, Tennis, Schilaufen oder Eishockey sind populär. Es gibt viele andere Sportarten, aber fast niemand spielt Baseball oder amerikanischen Fußball. Das kennt man in Deutschland nicht.

Wortschatz

die Freizeit
das Stadion
der Sportplatz
die Mannschaft
der Mannschafts-
kapitän
die Leichtathletik
das Hobby
das Mitglied
der Verein
die Sportarten (plural)

Fußball
Handball
Basketball
Eishockey — spielen
Tennis
Golf
Karten

der Spieler
der Sportler
das Kino
die Oper
das Theater
das Konzert

gewinnen
spielen
Schi laufen

turnen
schwimmen
segeln
rudern
baden
boxen
spazierengehen
wandern
fernsehen
ins Grüne fahren
Sport treiben

langweilig
aktiv
populär

Übungen

A. Fill in an appropriate word from the list below. The material is based on the dialogues.

Fußball
hoffe
Schi laufen
spielen
Stadion
gewinnt
Mannschaftskapitän
Sonntag
Sportplatz
wer

1. —Wohin gehst du?
   —Zum _____.
   —_____ spielt denn?
   —Die Bayern _____ gegen Hamburg.
   —Wer _____ wohl?
   —Ich _____ München.

2. —Gehen wir morgen _____?
   —Nein, zum _____. Ich spiele doch _____.
   —Warum spielst du denn jeden _____?
   —Ich muß. Ich bin doch _____.

B. Choose the best completion. The material is based on reading selection **A**.

1. Die Deutschen habe ihre _____ gern.
   a. Mitglieder **b.** Freizeit **c.** Spieler

2. Sie fahren ins Grüne und _____.
   a. wandern **b.** schlafen **c.** essen

3. Sie fahren an den Strand zum _____.
   a. Lesen **b.** Singen **c.** Baden

4. Um einen Film zu sehen, gehen Leute ins _____.
   a. Kino **b.** Geschäft **c.** Haus

5. Andere Leute bleiben zu Hause und _____.
   a. singen **b.** schlafen **c.** sehen fern

6. Jeder hat ein anderes _____.
   a. Theater **b.** Hobby **c.** Kino

C. Answer the following questions which are based on reading selection **B**.

1. Was tun viele Leute in Deutschland?

2. Was ist jeder vierte?

3. Wo spielen die Kinder Fußball?

4. Welche Sportarten sind auch populär?

5. Was spielt fast niemand?

6. Warum nicht?

D. Match each German word with its English equivalent.

1. die Freizeit	a. to take a walk
2. die Mannschaft	b. movie house
3. der Sportplatz	c. team
4. spazierengehen	d. soccer
5. der Verein	e. track and field
6. das Kino	f. club
7. Fußball	g. to participate in sports
8. langweilig	h. leisure time
9. die Leichtathletik	i. boring
10. Sport treiben	j. athletic field

E. Answer the following questions in German.

1. Was tust du gern in deiner Freizeit?

2. Welche Sportarten hast du gern?

3. In welcher Jahreszeit spielt man Baseball?

4. Gehst du gern ins Kino?

5. Welche Musik hast du gern?

Spaß und Spiel

A. Bildersammlung

Students collect and label pictures of various sports and games.

B. Bildbeschreibung

The teacher displays an assortment of sports pictures and calls upon the students to tell about the pictures in German.

C. Pantomime

In a pantomime, a student acts out participation in a sports activity. He/she will then ask, "Was tue ich?", and a fellow student will answer in German, for example, "Du spielst Tennis."

D. Baseball

The class is divided into two teams. A pitcher and a catcher are selected for each team, and a baseball diamond is marked off on the front chalkboard.

When the first student comes to bat, the pitcher flashes a card. The question on the card may deal with any area that requires review, e.g. numbers, clothing, sports, etc. If the batter answers correctly before the catcher does, the batter gets to first base. Each correct answer secures an additional base. Thus, four correct answers would equal a home run. Failure of the batter to answer correctly counts as a strike against the batter. Three strikes, and he or she is out! The highest score wins, and each side is permitted three outs in any inning.

E. Amerikanischer Fußball

The class is divided into two parts. Each side represents a team. The teacher poses a question relating to any area of previously taught material. Whichever team answers correctly scores, thereby advancing from midfield by ten yards toward the opponent's goal. Rules for play may vary. The game can be played with five-minute quarters, and after four quarters the team with the highest score would win. The first student to raise his or her hand on either team is given the opportunity to answer a specific question and thus move the football accordingly. An incorrect response results in a five-yard penalty.

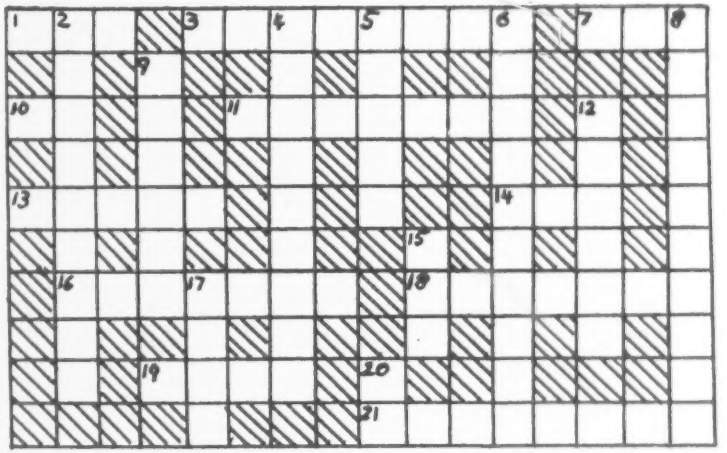
F. Kreuzworträtsel

WAAGERECHT:

1. ____ Ball (the)
3. soccer
7. ____Kino (the)
10. it
11. to hike
13. to box
14. way, path
16. concert
18. player
19. ____sehen (to watch TV)
21. to go out

SENKRECHT:

2. hockey
4. ____gehen (to (take a walk)
5. to bathe
6. boring
8. types of sports
9. to row
12. to sail
15. is
17. aim, goal, finish line
20. there



G. Zungenbrecher

Fischers Fritz fischt frische Fische,
frische Fische fischt Fischers Fritz.

Unit 31: Die Verkehrsmittel

Gespräche

Besucher:	Wie komme ich in die Stadtmitte?
Einwohner:	Sie können mit dem Bus, mit der Straßenbahn oder mit der U-Bahn fahren.
Besucher:	Dauert das lange?
Einwohner:	Ungefähr eine Stunde.
Besucher:	Dann nehme ich lieber ein Taxi.
Einwohner:	Das kostet aber mehr.

Helga:	Diesen Sommer reisen wir nach Europa.
Lore:	Mit dem Schiff oder mit dem Flugzeug?
Helga:	Mit dem Schiff dauert es zu lange. Wir haben nur drei Wochen Ferien.
Lore:	Wie lange dauert der Flug?
Helga:	Ungefähr acht Stunden.
Lore:	Werdet Ihr dort ein Auto mieten?
Helga:	Ja, das ist leichter.

Reisender:	Wann fährt der nächste Zug nach München?
Schaffner:	Der D-Zug oder der Eilzug?
Reisender:	Der D-Zug.
Schaffner:	Der fährt um 20:30 Uhr ab.
Reisender:	Von welchem Bahnsteig?
Schaffner:	Bahnsteig 4.
Reisender:	Danke schön.

Lesestücke

A

Helga und ihre Eltern reisen diesen Sommer nach Deutschland. Sie fliegen vom Kennedy Flughafen in New York ab und landen in Frankfurt am Main. Der Flug dauert ungefähr acht Stunden. In dem Flugzeug bekommt man gutes Essen. Man kann auch einen Film sehen oder Musik hören. Manche Passagiere schlafen lieber. Helga kann nicht schlafen, denn sie ist zu aufgeregt.

B

Das Flugzeug landet auf dem großen Rhein/Main Flughafen. Die Passagiere suchen zuerst ihr Gepäck. Helga und ihre Eltern fahren dann mit dem Intercity Zug nach Heidelberg. Sie suchen dort ein Hotel. Dann machen sie eine Bustour durch diese schöne Stadt. Abends fahren sie mit einem kleinen Schiff auf dem Neckar. Dann fahren sie mit einem Taxi in das Hotel zurück.

Wortschatz

die Verkehrsmittel (plural)
öffentliche Verkehrsmittel
das Auto
der Autobus (Omnibus) (Bus)
die Bustour
die Straßenbahn
die Untergrundbahn (U-Bahn)
das Taxi
das Schiff
das Boot
der Zug
die Eisenbahn
der D-Zug
der Eilzug
der Intercity Zug
der Personenzug
der Schnellzug
der Zuschlag
der Passagier
(plural die Passagiere)
der Flug
der Flughafen
das Flugzeug
der Flugschein (die Flugkarte)
die Fahrkarte
der Bahnhof
das Gepäck
das Fahrrad
das Motorrad
der Schaffner
das Hotel
der Trans-Europa-Express (TEE)
der Hubschrauber

so schnell wie
schneller als
langsamer als

ungefähr

aufgeregt

zu Fuß gehen

eine Reise machen
ein Auto mieten
einen Flug buchen

(ab)fliegen
landen
reisen
(ab)fahren
(an)kommen
dauern

Übungen

A. Answer the following questions in German based on reading selection **A**.

1. Wohin reisen Helga und ihre Eltern?

2. Wo fliegen sie ab?

3. Wo landen sie?

4. Wie lange dauert der Flug?

5. Was kann man im Flugzeug tun?

6. Warum kann Helga nicht schlafen?

B. Answer the following questions in German based on reading selection **B**.

1. Wo landet das Flugzeug?

_____

2. Was suchen die Passagiere?

_____

3. Wohin fahren Helga und ihre Eltern?

_____

4. Was machen sie in Heidelberg?

_____

5. Was machen sie abends?

_____

6. Wie fahren sie in das Hotel zurück?

_____

C. Complete the following sentences using one of the comparative phrases below.

a) so schnell wie **b)** schneller als **c)** langsamer als

1. Ein Auto ist _____ ein Autobus.
2. Ein Autobus ist _____ ein Auto.
3. Ein D-Zug ist _____ als ein Eilzug.
4. Die Eisenbahn ist _____ ein Fahrrad.
5. Ein Schiff ist _____ ein Flugzeug.

D. Tell where each of the following means of transportation is used.

a) auf der Straße **b)** unter der Erde **c)** auf dem Wasser
d) in der Luft **e)** auf dem Land

1. ein Fahrrad _____
2. ein Omnibus _____
3. ein Auto _____
4. ein Schiff _____
5. ein Flugzeug _____
6. die Eisenbahn _____
7. ein Motorrad _____
8. ein Hubschrauber _____
9. die Straßenbahn _____
10. die U-Bahn _____

E. Complete the following sentences using the words listed below.

Bahnhof
Auto
Flugzeug
zu Fuß
Flugschein
Bustour
Schiff

1. Wir warten auf den Zug. Wir sind am _____.
2. Wenn man nach Deutschland fliegen will, kauft man sich einen _____.
3. Wenn man kein Verkehrsmittel benutzt, geht man _____.
4. Piloten und Stewardessen arbeiten in einem _____.
5. Wir haben uns ein neues _____ gekauft. Es ist ein Mercedes.
6. Wenn man mit einer Gruppe eine Stadt sehen will, macht man eine _____.
7. Wenn man auf dem Ozean reisen will, fährt man mit einem _____.

F. Answer the following questions in German.

1. Fährst du lieber Auto oder Fahrrad?

_____

2. Reist du lieber mit dem Schiff oder mit dem Flugzeug?

_____

3. Fährst du lieber mit dem Zug oder mit der U-Bahn?

_____

4. Wie kommst du jeden Tag in die Schule?

_____

5. Was für ein Auto hast du gern?

_____

Spaß und Spiel

A. Anagramm

John is visiting a large German city for the first time. He is confused by the strange modes of transportation he finds there. Can you help John by unscrambling the following words?

1. ATIX _____
2. ASUBUTO _____
3. SHINEBANE _____
4. NUTREDUNGRABHN _____
5. BASENSRSHANT _____

B. Sucht die Wörter

Find 10 modes of transportation in the maze. Words can be read across, down, diagonally, forward or backward and they may overlap.

Eisenbahn
Schiff
Motorrad
Eilzug
U-Bahn
Fahrrad
Taxi
Auto
Boot
Flugzeug

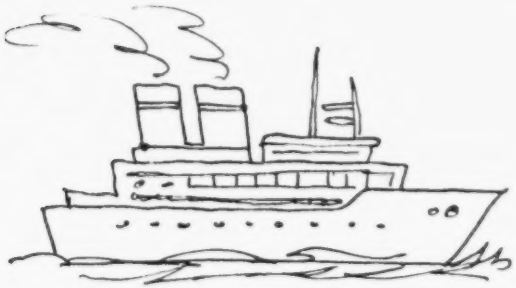
E S F L U G Z E U G
I C H A U T S C B A
S H M O T O R R A D
E I L Z U G A N H A
N F U S S T R I N R
B F A U O B A X O R
A M T O S I M A N H
H I B O S T O T U A
N I T E R O M E I F

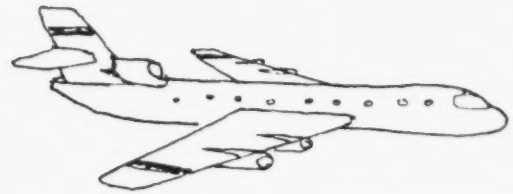
C. Students collect or the teacher brings in pictures of various vehicles. Students describe each one. For example:

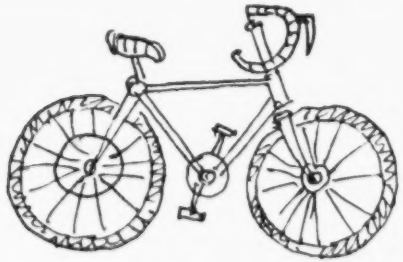
Hier ist ein Auto. Es ist groß. Es ist blau. Der Vater fährt das Auto. Wir fahren in die Stadtmitte. Die Fahrt dauert eine halbe Stunde.

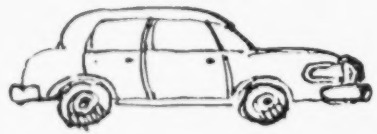
D. Picture Game

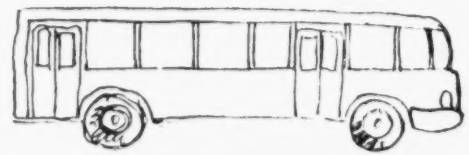
Label the following pictures in German.

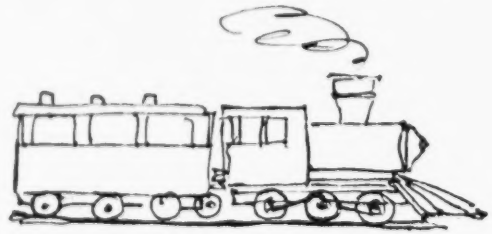


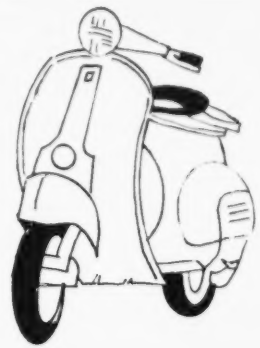










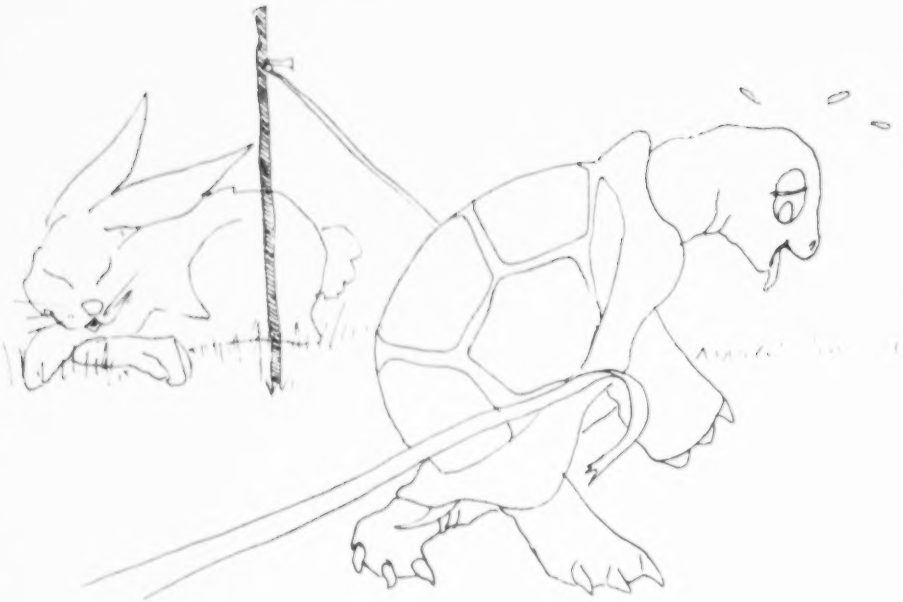


290

291

E. Sprichwort

Wer langsam geht, kommt auch ans Ziel.



F. Zungenbrecher

1. In Ulm, um Ulm und um Ulm herum.

2. Ob er aber über Oberammergau,
   oder aber über Unterammergau,
   oder ob er überhaupt nicht kommt,
   ist nicht gewiß!

G. Spruch

Geh treu und redlich durch die Welt,
Das ist das beste Reisegeld.

(Note to Teacher: Explain a timetable of the German Railroad, "die Deutsche Bundesbahn DB." Also explain "D-Zug." Discuss famous German makes of cars, e.g. Mercedes, Porsche, Volkswagen, etc.)

Unit 32: Im Reisebüro

Gespräche

Monika:	Was kann ich für Sie tun?
Herr Richter:	Ich möchte nach Deutschland fliegen.
Monika:	Wann?
Herr Richter:	In vier Wochen.
Monika:	Hier sind ein paar Prospekte. Sie können sie mitnehmen.
Herr Richter:	Vielen Dank. Haben Sie noch andere Broschüren?
Monika:	Nein, das ist alles.

Herr Hoffmann:	Ich bekomme in vierzehn Tagen Urlaub.
Fräulein:	Wohin wollen Sie fahren?
Herr Hoffmann:	Nach Italien.
Fräulein:	Mit dem Flugzeug oder mit der Bahn?
Herr Hoffmann:	Mit dem Flugzeug.
Fräulein:	Ich glaube, ich habe gerade das Richtige für Sie.

Herr Müller:	Haben Sie etwas in Griechenland?
Angestellter:	Eine Kreuzfahrt vielleicht?
Herr Müller:	Ja, das wäre gut.
Angestellter:	Ich habe etwas für zwei oder für vier Wochen.
Herr Müller:	Für zwei. Ich habe nicht so viel Urlaub.

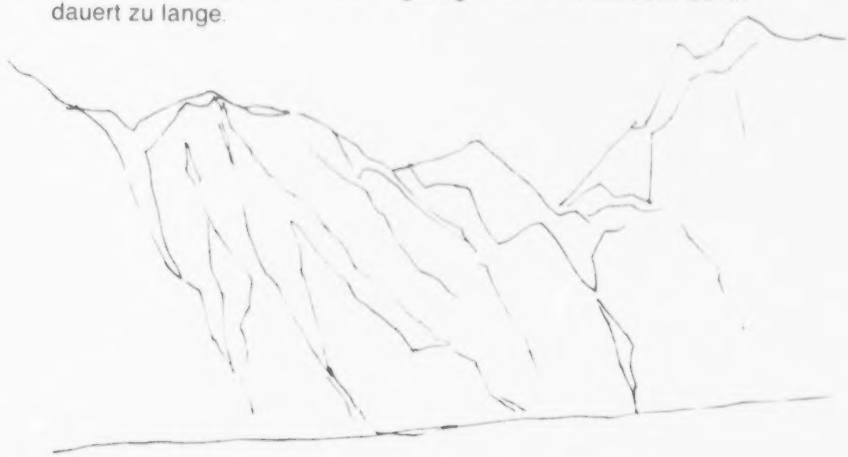
Lesestücke

A

Ein Herr kommt in ein Reisebüro in New York. Er hat Urlaub und möchte nach Österreich verreisen. Er will drei Wochen lang dort bleiben und in den Alpen wandern. Im Reisebüro kauft er einen Flugschein für den Hin- und Rückflug. Sein Flug geht in drei Wochen und dauert acht Stunden. Er fliegt nach München und nimmt von dort den Zug. Darum braucht er auch eine Rückfahrkarte für die Eisenbahn.

B

Monika arbeitet in einem Reisebüro in New York. Sie hat ihre Arbeit gern. Jeden Tag sieht sie andere Leute. Es sind Personen von vielen Nationalitäten. Sie reisen aus verschiedenen Gründen. Viele machen eine Geschäftsreise. Andere fahren in den Urlaub. Sie fahren oft nach Europa, nach London, Paris, Rom oder Berlin. Die meisten fliegen mit dem Flugzeug. Die Fahrt mit dem Schiff dauert zu lange.



Wortschatz

das Reisebüro
die Broschüre
(plural die Broschüren)
der Prospekt
(plural die Prospekte)
die Kreuzfahrt
der Urlaub
die Ferien (plural)
der Flug
der Flugschein
der Hinflug
der Rückflug
die Fahrkarte
die Rückfahrkarte
die Reise
die Geschäftsreise
die Urlaubsreise
die Fahrt

fliegen
fahren
dauern
reisen
verreisen
bleiben
wandern
nehmen
(er nimmt)

gerade das Richtige
Das wäre gut
aus verschiedenen Gründen
eine Reise machen
in den Urlaub fahren

Übungen

A. If the statement is correct, write RICHTIG; if the statement is incorrect, write FALSCH. Then make the appropriate correction. The material is based on reading selection **A**.

___ 1. Ein Herr kommt in ein Kaufhaus.

___ 2. Er hat Urlaub.

___ 3. Er möchte nach Italien fahren.

___ 4. Er will drei Tage bleiben.

___ 5. Er will in den Alpen Schi fahren.

___ 6. Im Reisebüro kauft er einen Paß.

___ 7. Sein Flug geht in drei Wochen.

___ 8. Der Flug dauert acht Stunden.

___ 9. Der Herr nimmt den Zug von München nach Österreich.

___ 10. Er braucht eine Fahrkarte für den Bus.

B. Match the sentence fragments. The material is based on reading selection **B**.

1. Monika arbeitet	a. ihre Arbeit gern.
2. Sie hat	b. Europa.
3. Jeden Tag sieht sie	c. verschiedenen Gründen.
4. Es sind Personen von	d. andere Leute.
5. Sie reisen aus	e. eine Geschäftsreise.
6. Viele machen	f. dauert zu lange.
7. Andere fahren in	g. in einem Reisebüro.
8. Sie fahren oft nach	h. mit dem Flugzeug.
9. Die meisten fliegen	i. den Urlaub.
10. Die Fahrt mit dem Schiff	j. vielen Nationalitäten.

C. Complete the dialogue by filling in the missing words, phrases, or lines.

—Ich möchte nach _____ fahren.

—Wann?

— _____.

—Mit dem Flugzeug oder mit dem Schiff?

— _____.

—Wie lange wollen Sie dort bleiben?

— _____.

D. Answer the following personal questions.

1. Wie lange hast du Ferien?

_____

2. Wohin fährst du im Sommer?

_____

3. Fährst du mit dem Auto?

_____

4. Wie lange dauert die Fahrt?

_____

5. Wie lange bleibst du dort?

_____

6. Was tust du dort?

_____

Spaß und Spiel

A. Anagramm

Unscramble the following NOUNS related to travel.

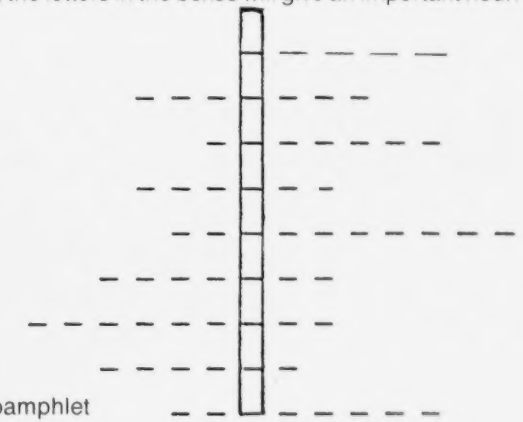
1. LUBRAU _____
2. ÜBERROSIE _____
3. HAARKREFT _____
4. SINGEFLUCH _____
5. REIFEN _____

B. Reisebüro-Spiel

The teacher will play the travel agent, and a student will take the role of a customer. After some practice, the travel agent's role can also be played by a student.

C. Buchstabenrätsel

Fill in the German equivalents of the English words. If they are spelled correctly, the letters in the boxes will give an important noun from this unit.



1. trip
2. to fly
3. flight there
4. to travel
5. cruise
6. to stay
7. brochure
8. to last, take
9. prospectus, pamphlet

D. Sucht die Wörter

Find the words below in the maze. They may read across, down, diagonally, forward, or backward, and they may overlap.

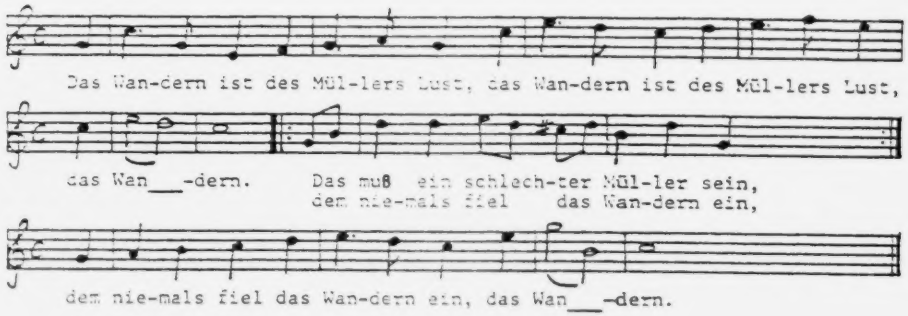
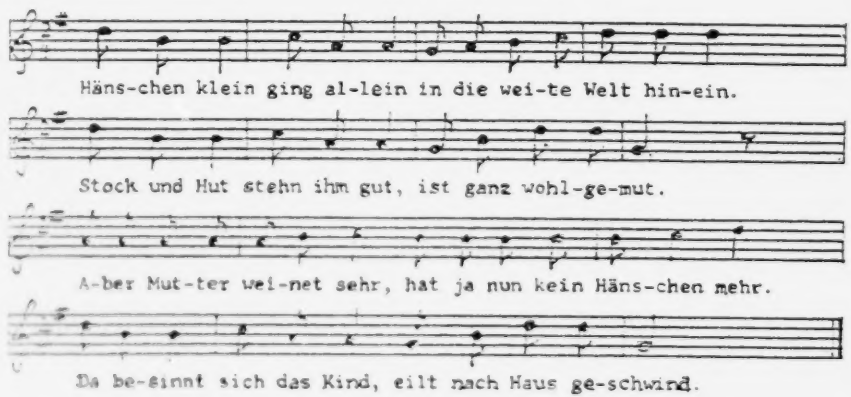
Fahrkarte
Fahrt
Flugschein
Hinflug
Kreuzfahrt
Reisebüro
Rückflug
Urlaubsreise

bleiben
dauern
fahren
fliegen
reisen

gut
richtig

K	N	E	S	I	E	R	F	A	H	R	T
R	N	G	U	T	S	E	A	B	E	G	U
E	E	U	D	G	A	I	H	L	R	E	N
U	R	L	A	U	B	S	R	E	I	S	E
Z	H	F	U	L	D	E	K	I	C	C	G
F	A	K	E	F	N	B	A	B	H	H	E
A	F	C	R	N	U	U	R	E	T	A	I
H	R	U	N	I	R	R	T	N	I	F	L
R	N	R	S	H	G	O	E	O	G	T	F
T	E	N	I	E	H	C	S	G	U	L	F

After you have found each word, tell what it means.

E. Wanderlied

F. Kinderlied

Unit 33: Länder und Sprachen

Gespräche

Lehrerin: Hier ist eine Landkarte von Europa.
Schüler: Wo ist Deutschland?
Lehrerin: In der Mitte.
Schüler: Ich sehe da zwei Staaten.
Lehrerin: Ja, heute gibt es zwei deutsche Staaten.
Schüler: Wie heißen sie?
Lehrerin: Die Bundesrepublik Deutschland und die Deutsche Demokratische Republik.

Lehrer: Sprichst du zu Hause Deutsch, Antonio?
Antonio: Nein, wir sprechen Italienisch.
Lehrer: Und du, Achmed?
Achmed: Wir sprechen Türkisch.
Lehrer: Dann müßt ihr besonders gut aufpassen.

Ulrike: Dieses Jahr fahren wir nach Spanien.
Thomas: Sprichst du denn Spanisch?
Ulrike: Nein, aber ich kann Französisch. Vielleicht hilft das.
Thomas: Na, dann viel Glück!

Lesestücke

A

Deutsch ist nicht nur die Muttersprache in Deutschland. Auch in Österreich spricht man Deutsch. Die Schweiz hat drei wichtige Sprachen: Deutsch, Französisch und Italienisch, aber die meisten Schweizer sprechen Deutsch. In vielen anderen Ländern gibt es Menschen, die Deutsch sprechen. Heute ist Deutsch die Muttersprache für etwa 100 Millionen Menschen. Es ist wichtig in Industrie und Technik, Kunst und Musik, Wirtschaft und Wissenschaft.

B

In Deutschland gibt es viele Gastarbeiter. Sie kommen aus vielen Ländern, wie zum Beispiel aus Italien, Griechenland und der Türkei. Sie und ihre Kinder sprechen oft nur ihre Muttersprache. Die Schule ist schwer für die Kinder, denn sie müssen Deutsch lernen. Das bringt viele Probleme für Schüler, Lehrer und Eltern.

171

Wortschatz

das Land (plural die Länder)
die Sprache (plural die Sprachen)
die Muttersprache
die Landkarte
der Staat (plural die Staaten)
die Bundesrepublik Deutschland (BRD)
die Deutsche Demokratische Republik (DDR)
der Gastarbeiter (plural die Gastarbeiter)

die Kunst
die Wirtschaft
die Wissenschaft

Land	Sprache(n)
Deutschland	Deutsch
Österreich	Deutsch
die Schweiz	Deutsch, Französisch, Italienisch
England	Englisch
Frankreich	Französisch
Italien	Italienisch
Spanien	Spanisch
Griechenland	Griechisch
die Türkei	Türkisch
Portugal	Portugiesisch
Dänemark	Dänisch
Schweden	Schwedisch
Belgien	Flämisch und Französisch
die Niederlande	Niederländisch
Luxemburg	Deutsch und Französisch
Polen	Polnisch
Rußland	Russisch
die Vereinigten Staaten von Amerika (USA)	Englisch
Kanada	Englisch und Französisch
Mexiko	Spanisch
China	Chinesisch
Japan	Japanisch

Übungen

A. Answer the following questions, based on reading selection **A**.

1. Was ist die Muttersprache in Deutschland?

2. Wo spricht man noch Deutsch?

3. Welche Sprachen spricht man in der Schweiz?

4. Was sprechen die meisten Schweizer?

5. Wie viele Personen sprechen Deutsch als Muttersprache?

6. Wofür (für was) ist Deutsch wichtig?

B. Answer the following questions, based on reading selection **B**.

1. Was gibt es in Deutschland?

2. Woher kommen sie?

3. Was sprechen die Gastarbeiter und ihre Kinder oft?

4. Was ist schwer für die Kinder?

5. Warum?

6. Für wen bringt das viele Probleme?

C. Match the country and the language(s) spoken there.

1	.Deutschland	a.	Englisch
2.	England	b.	Polnisch
3.	Frankreich	c.	Deutsch
4.	Italien	d.	Französisch
5.	Spanien	e.	Italienisch
6.	Dänemark	f.	Spanisch
7.	Polen	g.	Dänisch
8.	Österreich		
9.	die Schweiz		
10	die Vereinigten Staaten		

D. Fill in an appropriate word from the list below.

Deutsch	Landkarte
Muttersprache	Österreich
Schweiz	Staaten

1. Hier ist eine _____ von Europa.
2. Heute gibt es zwei deutsche _____.
3. Sprichst du zu Hause _____?
4. Auch in _____ spricht man Deutsch.
5. Die _____ hat drei wichtige Sprachen.
6. Heute ist Deutsch die ____ für etwa 100 Millionen Menschen.

Spaß und Spiel

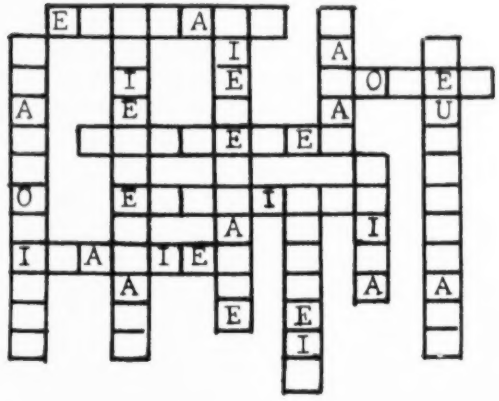
A. Silbenrätsel

The following syllables can be used to form the names of six European countries. Each syllable may be used only once.

burg	chen
Dä	de
der	gal
Grie	lan
land	Lu
mark	ne
Nie	Ö
Por	reich
ster	tu
xem	

B. Kreuzworträtsel

Fill in the consonants to form the names of the following countries and languages: China, Deutschland, England, Englisch, Französisch, Griechenland, Italien, Japan, Niederlande, Polen, Schweden, Schweiz.



C. Sucht die Länder

Hidden in this maze are 16 of the 22 countries listed in your vocabulary section. When you have found all 16 countries, list the names of the six countries that have been omitted. The countries may read across, down, diagonally, forward, backward, and they may overlap.

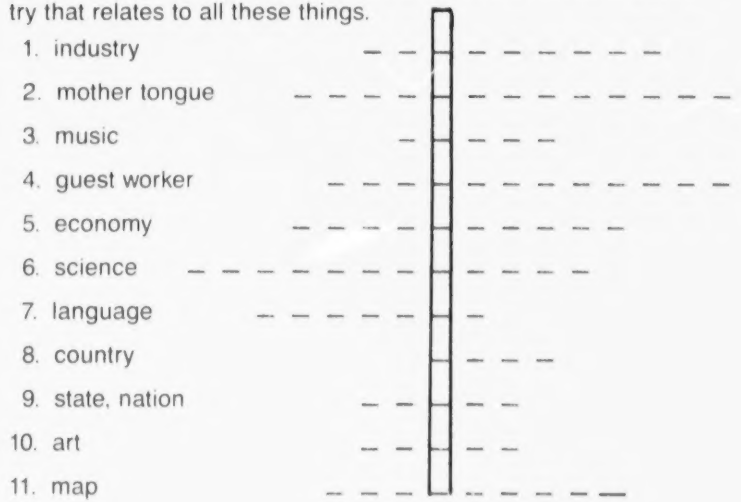
D N A L N E H C E I R G
N E H C I E R R E T S Ö
A R U S S L A N D A R N
L D S T Ü R K E I L B E
G N Ä R S C H W E I Z I
N A N I H C L O P E S N
E N E D E W H C S N D A
P O R T U G A L A N D P
O H C I E R K N A R F S
L A N D K R A M E N Ä D
E N I E D E R L A N D E
N E I G L E B J A P A N

_____ _____
_____ _____
_____ _____
_____ _____
_____ _____
_____ _____
_____ _____
_____ _____
_____ _____

D. Buchstabenrätsel

Fill in the German equivalents for the English words listed. If the words are spelled correctly, the letters in the boxes will name a country that relates to all these things.

1. industry
2. mother tongue
3. music
4. guest worker
5. economy
6. science
7. language
8. country
9. state, nation
10. art
11. map



E. Witz

Die kleine Maus sieht eine Katze. Sie hat Angst und läuft weg. Da sagt Mutter Maus: „Ich zeige dir, wie man das macht." Sie geht zur Katze und sagt laut: „Wau! Wau!" Jetzt bekommt die Katze Angst und läuft weg. Da sagt Mutter Maus zu ihrem Kind: „Siehst du, wie gut es ist, wenn man Fremdsprachenkann!"

F. Zitat zum Nachdenken

Die Sprache ist dem Menschen gegeben,
um seine Gedanken zu verbergen.

—Talleyrand

Unit 34: Verwandte Wörter

Gespräche

Mutter:	Mein Sohn Peter geht in den Kindergarten.
Nachbarin:	Wie alt ist er?
Mutter:	Er ist fünf Jahre alt.
Nachbarin:	Lernt er gut?
Mutter:	Ja, er ist sehr intelligent für sein Alter.

Bernd:	Was willst du werden?
Rolf:	Ingenieur oder Pilot. Vielleicht auch Architekt.
Bernd:	Mußt du lange in die Schule?
Rolf:	Ja, vier Jahre auf die Universität.
Bernd:	Das kostet viel Geld.
Rolf:	Ja, ich muß diesen Sommer arbeiten.

Vater:	Guten Abend. Was gibt's Neues?
Mutter:	Doris liegt im Bett. Sie fühlt sich nicht wohl.
Vater:	Hat sie Flieber?
Mutter:	Ja, und sie hat auch keinen Appetit.
Vater:	Was sagt der Doktor?
Mutter:	Er gab ihr Medizin.
Vater:	Ist sie wach?
Mutter:	Nein, sie schläft.

Lesestücke

A

Die Katze ist im Garten. Sie hat einen Ball. Der Ball ist rund. Er ist grün. Die Katze springt nach dem Ball. Der Ball rollt in das grüne Gras. Die Katze kann den Ball nicht finden. Die Katze miaut laut. Dann geht die Katze in das Haus.

B

Es ist Sommer. Das Wetter ist warm und sonnig. Die Familie geht im Ozean schwimmen. Das Wasser ist frisch und kühl. Gegen Mittag haben alle Hunger und Durst. Sie essen Butterbrote mit Wurst und Käse. Der Vater trinkt Bier, die Mutter trinkt Tee und die Kinder trinken Limonade und Coca-Cola.

Wortschatz

The following words used in this unit have similar English equivalents.

Appetit	Fieber	Hunger	liegen	schwimmen
Architekt	finden	Ingenieur	Limonade	Schule
Ball	frisch	intelligent	miauen	sehen
Bett	fühlen	kann	muß	Sohn
Bier	für	Katze	Medizin	Sommer
Butter	Garten	Kindergarten	Mutter	Tee
Coca Cola	Gras	kosten	neu	Universität
dann	grün	kühl	Ozean	Vater
Durst	gut	laut	Pilot	wach
Doktor	Haus	lernen		warm
				Wasser
				Wetter
				wohl
				und

Übungen

Since English and German came from the languages spoken by the Germanic peoples, many of the basic words relating to their early lifestyle are similar, even identical. For example:

A. Parts of the Body

Hand
Finger
Arm

Give the English equivalent of the following words.

1. Nase _____
2. Haar _____
3. Lippe _____
4. Rippe _____
5. Knie _____
6. Genick _____
7. Ellbogen _____
8. Bein _____
9. Herz _____
10. Lunge _____
11. Kinn _____
12. Körper _____

B. Nature and Food

Land
Fisch
Feuer

Give the English equivalent of the following words.

1. Gras _____
2. Stein _____
3. Grund _____
4. Acker _____
5. Korn _____
6. Wasser _____
7. Fleisch _____
8. Fest _____
9. Hunger _____
10. Durst _____

C. Home and Family

Haus
Hütte
Familie

Give the English equivalent of the following words.

1. Vater _____
2. Mutter _____
3. Sohn _____
4. Tochter _____
5. Bruder _____
6. Schwester _____
7. Bett _____
8. Stuhl _____
9. Hammer _____
10. Nagel _____
11. Schuh _____
12. Bett _____

D. Animals and Birds

Hase
Kuh
Schwein

Give the English equivalent of the following words.

1. Katze _____
2. Hund _____
3. Ratte _____
4. Maus _____
5. Schaf _____
6. Stier _____
7. Wolf _____
8. Falke _____
9. Storch _____
10. Fuchs _____
11. Fisch _____
12. Wolle _____
13. Fell _____
14. Leder _____
15. Feder _____

E. Heavenly Bodies

Sonne
Mond
Stern

Give the English equivalent of the following words.

1. Planet _____
2. Tag _____
3. Nacht _____
4. Licht _____
5. Woche _____
6. Jahr _____
7. Regen _____
8. Donner _____
9. Sommer _____
10. Winter _____
11. kalt _____
12. warm _____

Languages, like the people who speak them, cannot be reduced to formulas and rules. However, since English and German are derived from their common Germanic origin, a knowledge of two major changes in spelling will help the student of German recognize many words.

The first change occurred over 1000 years ago and affected the letters "p," "t" and "k."

A. The "p" in English became "pf," "ff" or "f" in German. For example:

apple	Apfel
open	offen
up	auf

Give the English equivalent of the following words.

1. Pfeffer _____
2. Pfeife _____
3. Pflanze _____
4. Schiff _____
5. Schlaf _____
6. Affe _____
7. Kupfer _____
8. helfen _____
9. hoffen _____
10. hüpfen _____
11. Pfanne _____
12. Pflaume _____
13. Pflug _____
14. Pfad _____
15. Pfennig _____
16. Pflaster _____
17. Pfund _____
18. Pfosten _____
19. Schaf _____
20. Karpfen _____

Write any other German words you know that belong in this category.

B. The English "t" became "s," "z," "ss" or "tz" in German. For example:

two zwo
water Wasser
last letzt

Give the English equivalent of the following German words.

1. zehn _____
2. zwölf _____
3. zwanzig _____
4. Zwilling _____
5. Zunge _____
6. Zehe _____
7. Fuß _____
8. Straße _____
9. Salz _____
10. Herz _____
11. sitzen _____
12. setzen _____
13. essen _____
14. hassen _____
15. vergessen _____
16. besser _____
17. weiß _____
18. beißen _____
19. grüßen _____
20. was _____

Write any other German words you know that belong in this category.

C. The English "K" became "ch" in German. For example:

make machen
cake Kuchen
cook Koch, kochen

Give the English equivalent of the following German words.

1. Woche _____
2. Buch _____
3. Milch _____
4. Storch _____
5. Lerche _____
6. suchen _____
7. sprechen _____
8. wachen _____
9. brechen _____
10. Rechen _____

Write any other German words you know that belong in this category.

About 500 years ago other changes took place.

D. The English "d" became "t" in German. For example:

day Tag
middle Mitte
do tun

Give the English equivalent of the following German words.

1. Tür (Tor) _____
2. Brot _____
3. Hund _____
4. Bett _____
5. Garten _____
6. Mittag _____
7. Zeit _____
8. Karte _____
9. Bart _____
10. Taler _____
11. Gott _____
12. gut _____
13. laut _____
14. tot _____
15. breit _____
16. tanzen _____
17. trinken _____
18. teuer _____
19. unter _____
20. rot _____

Write any other German words you know that belong in this category.

E. The English "th" became "d" in German. For example:

think	denken
thank	danken
feather	Feder

Give the English equivalent of the following German words.

1. Mund _____
2. Donner _____
3. Durst _____
4. Bad _____
5. Wetter _____
6. Dorn _____
7. Ding _____
8. Bruder _____
9. Erde _____
10. Leder _____
11. drei _____
12. dann _____
13. dünn _____
14. dick _____
15. dies, das _____

Write any other German words you know that belong in this category.

F. The German language has absorbed many English words relating to modern life. The meanings of these words can be recognized at once. For example:

Computer	camping
Jeans	parken
Teenager	stoppen
Job	streiken
Cowboy	managen
Wildwestfilm	T-shirt
Bestseller	O.K.
Team	LP

Buy a German magazine or newspaper and underline all the words you can recognize easily. Here is one example: "Er trampte. Jetzt jobt er auf dem Bau. Pink Floyd hört er am liebsten. Da flippt er voll aus."

G. Professions and occupations are similar in both languages. For example:

Pilot
Stewardess
Ingenieur

Give the English equivalent of the following German words.

1. Mechaniker _____
2. Elektriker _____
3. Polizist _____
4. Schuhmacher _____
5. Kapitän _____
6. Spezialist _____
7. Architekt _____
8. Theologe _____
9. Mathematiker _____
10. Professor _____
11. Sekretärin _____
12. Apotheker _____
13. Musiker _____
14. Sänger _____
15. Tänzer _____

Write any other German words that you know that belong in this category.

316

319

H. A language phenomenon uniquely German is that of combining words to make new words. These new words usually cannot be found in any dictionary, but must be broken down into their component parts. For example:

Untergrundbahnhofseingang
Elternsprechabend
Sommerschlußverkauf

Try to figure out the meanings of the following compound words.

1. Badeanzug _____
2. Wintermantel _____
3. Armbanduhr _____
4. Theatervorstellung _____
5. Fingerhut _____
6. Mannschaftskapitän _____
7. Wolkenkratzer _____
8. Handschuh _____
9. Weinkeller _____
10. Regenschirm _____
11. Reiseführer _____
12. Fernsehsendung _____
13. Telefongespräch _____
14. Schwarzwälder Kirschtorte _____

Spaß und Spiel

A. Wortspiel

Choose from column B any word that can be combined logically with the words in column A. You may use each word more than once, if appropriate.

A	B
1. Motor	a) rot
2. Kinder	b) blau
3. Hand	c) grün
4. Butter	d) Baum
5. Deutsch	e) Decke
6. Eisen	f) Brot
7. Haus	g) Wetter
8. Tisch	h) Boot
9. Blumen	i) Saft
10. Straßen	j) Tuch
11. Käse	k) Bahn
12. Apfel	l) Schuh
13. Zahlen	m) Tür
14. Koch	n) Lehrer
15. Milch	o) Reime
16. Wein	p) Klasse
17. rosa	q) Kuchen
18. blau	r) Frau
19. hell	s) Topf
20. dunkel	t) Mantel
21. Segel	u) Garten
22. Trauben	v) Spiel
23. Winter	w) Keller
24. Sommer	x) Flasche
25. Brief	y) Buch
	z) Freund
	aa) Strauß
	bb) Glas
	cc) Tasche

B. Sucht die Wörter

In the maze below find the 12 months of the year, the 7 days of the week and the 4 seasons, all in German, of course. The words can read across, down, diagonally, forward and backward and they may overlap.

S O M M E R W M A C G H E R B S T
J N A U G U S T V B H G O Q S O F
U S L P T R M P T T I H I Y C K E
N E R I O E U E S M O N T A G T B
I P T V B T A M B X U J D J U O R
M T H X E N B A R J W Z O U O B U
K E A P R I L I E A V K Q L N E A
D M I T T W O C H N R N L I R R R
F B L N I R M P S U M A I A U B A
X E R T V P O E J A E I L C P U R
J R X Z N Y B N B R S Y S K G G G
C O E A D E Z E M B E R Q U W A A
W D O T E R N O X E M B E R V T T
Q Z I B Ä A C A N C O T C K I G S
G Y U M S F R E I T A G K E U A R
A G S U R T E O A H R E M L E T E
T R M I E B B C G L E A M W J N N
S U D T M P K H I D X A U M A N N
M I H E S H J N I E N C A R O O O
A H V F T D D I E N S T A G B S D
S O K H I A I A Y O N H R I N E I
W I N T E R T M E G N I L H Ü R F

When you have found them all, indicate which words have English cognates.

C. Spiel

Make up a list of compound words of your own; then try them on the class.

D. Reime

Learn the following rhymes, noting particularly the cognate words they contain.

Eins, zwei, drei,
Alt ist nicht neu,
Neu ist nicht alt,
Warm ist nicht kalt,
Kalt ist nicht warm,
Reich ist nicht arm.

Eins, zwei, drei,
Alt ist nicht neu,
Arm ist nicht reich,
Hart ist nicht weich,
Frisch ist nicht faul,
Ochs ist kein Gaul.

Eins, zwei, drei,
Alt ist nicht neu,
Sauer ist nicht süß,
Händ' sind keine Füß',
Füß' sind keine Händ',
Das Lied hat ein End!

E. Wortspiel

See how may German words you can find using the letters in the word

U N T E R G R U N D B A H N H O F S E I N G A N G

You may use each letter as often as it appears in the original word. For example: unter, Grund, Bahn, gehen, rund, haben, etc.

F. Now do the same for:

O B E R D O N A U D A M P F S C H I F F A H R T S K A P I T Ä N

For example: Dampf, Schiff, Fahrt, nah, Fisch, auch, etc.

G. Rätsel

Was geht durchs Fenster und zerbricht es nicht? (ɟuɔɥʇ sǝp)

H. Sprichwort

Ende gut, alles gut.

324

325

Appendix

Suggestions for Testing

The teacher's daily judgment of a student's performance in the classroom is the best evaluation of his speaking ability. However, as in every other phase of language learning, both the teacher and the student would like to have a more objective yardstick for the appraisal of progress. Some of the techniques which might be used for the evaluation of speaking ability are the following.

Individual Tests:

Repetition Test: The student repeats utterances taken directly from the dialogue for evaluation of pronunciation, intonation and fluency.

Rejoinder Test: The teacher utters a comment or question to which the student is expected to give a suitable rejoinder:

Teacher: Wie heißt du?
Student: Ich heiße _____ _____.

Directed Dialogue:

Teacher: Frage Hans, wie es ihm geht.
Student: Hans, wie geht es dir?
Teacher: Sage mir, du spielst gern Fußball.
Student: Ich spiele gern Fußball.

Completion Test: The teacher begins an utterance which is to be completed by the student with a suitable expression.

Teacher: Wir gehen _____.
Student: ins Kino, ins Theater, ins Museum, aufs Land

Transformation Tests:

Person Substitution:

Teacher: Er geht ins Kino. Wir _____.
Student: Wir gehen ins Kino.

Number Substitution:

Teacher: Das Mädchen singt gut.
Student: Die Mädchen singen gut.

Affirmation to Negation:

Teacher: Das Wetter ist gut.
Student: Das Wetter ist nicht gut.

Statement to Question:

Teacher: Du hast den Koffer.
Student: Hast du den Koffer?

Cued Response Test:

Teacher: Auf dem Tisch. Wo ist das Buch?
Student: Das Buch ist auf dem Tisch.
Teacher: im Garten. Wo ist Hans?
Student: Hans ist im Garten.

Modified Translation Test:

Teacher: Tell me that you feel fine.
Student: Es geht mir gut.
Teacher: Tell me that it is raining today.
Student: Es regnet heute.

Test on Following Directions:

Teacher: Steh auf, bitte.
The student stands.
Teacher: Geh an die Tafel, bitte.
The student goes to the board.

Test on Forming a Question that Elicits a Given Response:

Teacher: Es ist drei Uhr.
Student: Wieviel Uhr ist es?
Teacher: Heute ist Mittwoch.
Student: Welcher Tag ist heute?

"Was ist das" Test:

Teacher: (pointing to the door) Was ist das?
Student: Das ist die Tür.

Class Tests:

All of the following require a simple answer sheet prepared in advance of the oral test.

Picture Test: The teacher displays a large picture showing a rainy scene and says: "Es regnet."

The student marks the statement as true or false.

The teacher displays a large picture showing a boy entering a theater and says:
a) "Er geht ins Theater."
b) "Er geht in die Bibliothek."

Students circle the letter of the appropriate statement.

Comprehension Test: The teacher says: "Zwei und zwei ist _____."
a) vierzehn
b) vier

Students circle the letter of the appropriate answer.

The teacher holds up a book and says:
a) "Das Buch ist blau."
b) "Das Buch ist rot."

Students circle the letter of the correct answer.

The teacher holds up a pencil and says: "Der Bleistift ist gelb."

Students mark the statement as true or false.

The teacher displays a clock and says:
a) "Es ist vier Uhr."
b) "Es ist fünf Uhr."

Students circle the number of the correct statement.

ime Kreuzworträtsel Lieder Gespräche Lesestücke Buchstabenrätsel Zitate
rüche Lesestücke Buchstabenrätsel Reime Zunenbrecher Lieder Gespräche Sp
derrätsel Zitate Zungenbrecher Sprüche Reime Rätsel Lesestücke Bilderrä
tate Gespräche Buchstabenrätsel Reime Lesestücke Sprüche Reime Zitate R

ISBN: 88315-541-9
Curric. No.: 00-3031-80